

Manual webLab

Product D4 (ES)

Gestión y Coordinación de Proyecto:



Imprint:

Publisher:

Geschäftsstelle für EU-Projekte und berufliche Qualifizierung der Bezirksregierung Düsseldorf (GEB)

centre for vocational education and training (cevet)

Authors:

Kremer, H.-Hugo / Frehe, Petra / Kückmann, Marie-Ann

Websites:

<http://wiwi.uni-paderborn.de/department5/>

<http://cevet.uni-paderborn.de>

Layout:

Marie-Ann Kückmann


© 2015

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación es responsabilidad exclusiva de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ellos.

Manual webLab
Product D4

D4: Manual webLab

Tabla de Contenidos

D4: Manual webLab	1
Tabla de Contenidos	1
1. Introducción	2
2. Principales suposiciones respecto al concepto de webLab	3
3. ¿Algunos pasos previos?	3
4. Primer vistazo sobre el marco del concepto de webLab	4
5. El concepto de webLab en detalle	5
5.1 Introducción	5
	5
5.2 Descubriendome a mi mismo : ¿En qué soy bueno ?	6
5.3 Explorando mi perfil profesional en el extranjero.....	7
5.4 Estableciendo metas para mi estancia en el extranjero	8
5.5 Proceso de (re)definir metas: Puedo conseguir mis objetivos?	9
5.6 Llevando a cabo mi intercambio en el extranjero.....	10
5.7 Reflexión: ¿Qué aprendí?	11
6. Conclusión	12
webLab Participantes y Personas de contacto:	1

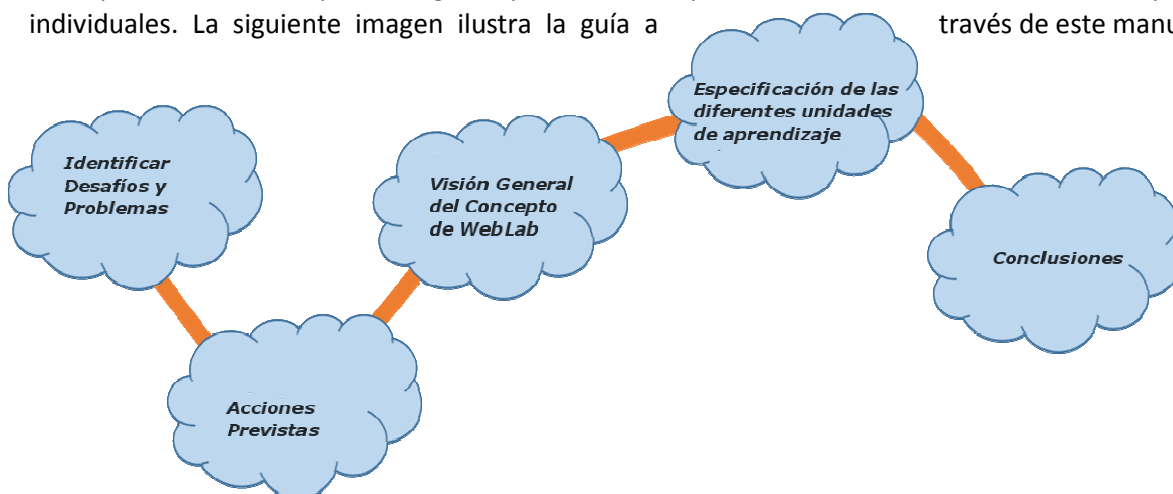
1. Introducción

Este manual pretende ser una ayuda didáctica para los profesores para preparar, aplicar y reflejar las prácticas de los estudiantes en el extranjero. Es un instrumento que ayuda a incluir una estancia en el extranjero como un elemento de un proceso global y personalizado de aprendizaje. Se aplica a todos los alumnos dentro del sistema de educación y formación profesional que están dispuestos a recoger el trabajo y experiencias culturales en un país europeo dentro de los proyectos de movilidad. El proceso de aprendizaje conjunto está acompañado por el uso de un weblog. De esta manera, los estudiantes aprenden a utilizar un weblog mientras preparan sus prácticas en el extranjero con el fin de ser utilizada esta herramienta de antemano de su estancia en el extranjero. En total, llamamos a este instrumento el concepto de WebLab.

Al mismo tiempo, este instrumento tiene que ser visto como un marco. Esto significa que tendrán que hacerse las especificaciones y adaptaciones con respecto a las diferentes condiciones y recursos. Sin embargo, este instrumento proporciona una estructura global en relación con el proceso de aprendizaje. Además, hay una descripción de cada unidad de aprendizaje que nombra el objetivo general de aprendizaje, las competencias destinadas a desarrollar. También se incluyen sugerencias para posibles temas y métodos de aprendizaje. Además, hay consejos de cómo combinan la unidad de aprendizaje con el uso del weblog. Para cada unidad de aprendizaje hay al menos un producto de aprendizaje que debe ser publicado / enviado en el blog (ver el signo de exclamación rojo).

El concepto de WebLab ha sido desarrollado e implementado en el proyecto WebLab en dos flujos. La experiencia conseguida con respecto a estos procesos se han recogido y documentado sistemáticamente. Como resultado, se podría revisar el concepto en sí mismo y descubrir ejemplos de mejores prácticas dentro del grupo de socios.

Este manual se basa en el proceso de desarrollo del concepto de WebLab. Inicialmente, se resumen los problemas y desafíos observados en relación con la preparación didáctica, la aplicación y la reflexión de prácticas en el extranjero. El siguiente paso se refiere a las consideraciones de organización antes de la aplicación. A partir de entonces, en primer lugar, se da una visión general con respecto a todo el concepto de WebLab, que es seguido por una descripción detallada de las unidades de aprendizaje individuales. La siguiente imagen ilustra la guía a través de este manual:



2. Principales suposiciones respecto al concepto de webLab

Los siguientes aspectos muestran una visión general de los problemas y desafíos que el concepto WebLab necesita abordar a:

1. Ir al extranjero se da cada vez más por sentado
2. Ya sabemos por las prácticas realizadas en el extranjero anteriormente que es insuficiente enviar a los estudiantes a las empresas a adquirir experiencia práctica y ya está.
 - o Las prácticas tienen que estar preparadas
 - o Las prácticas tienen que ser atendido por los profesores → esto debe ocurrir especialmente en el desarrollo de un intercambio en el extranjero
3. Además, mediante la integración del concepto de WebLab tenemos la intención de comprender las prácticas en el extranjero como parte del proceso personalizado del desarrollo de competencias
 - o Esto significa que los estudiantes tienen que pensar acerca de la función, que las prácticas ocupa desde su punto de vista (por ejemplo, la orientación profesional individual, conocer una cultura extranjera, conocer a una profesión determinada en un entorno no-español, etc.)
 - o Los estudiantes tienen que pensar en objetivos de aprendizaje personalizado, que les gustaría lograr en sus prácticas
 - o Los profesores tienen que pensar en objetivos curriculares útiles con el fin de vincular las prácticas con contenidos de aprendizaje en el centro.

3. ¿Algunos pasos previos?

El concepto de WebLab se basa en una infraestructura existente y la experiencia en la realización de movilidad en la centro / por los profesores. Por lo tanto, el marco no determina como aplicar el concepto de WebLab sin tener en cuenta el contexto del día a día de los centros. Para empezar, los profesores deben aclarar o responder a las siguientes circunstancias y preguntas:

- ¿Qué estudiantes participan?
 - o Selección / elección de los estudiantes particulares (muy buenos, los desfavorecidos, la elección como una recompensa para los estudiantes, etc.)
 - o la aplicación de prácticas de los estudiantes
 - o adquisición de los estudiantes (anuncio / publicidad)
- ¿Qué socios tenemos? (Centros educativos, empresas, ambos?)
- Sincronización las movilidades (simultánea, sucesiva / una tras otra)
- Planificación de las movilidades / programación en el año escolar (¿en qué época del año escolar?)
- Planificación y organización del viaje (documentos, facilidades de viaje, seguros, accommodation ...)

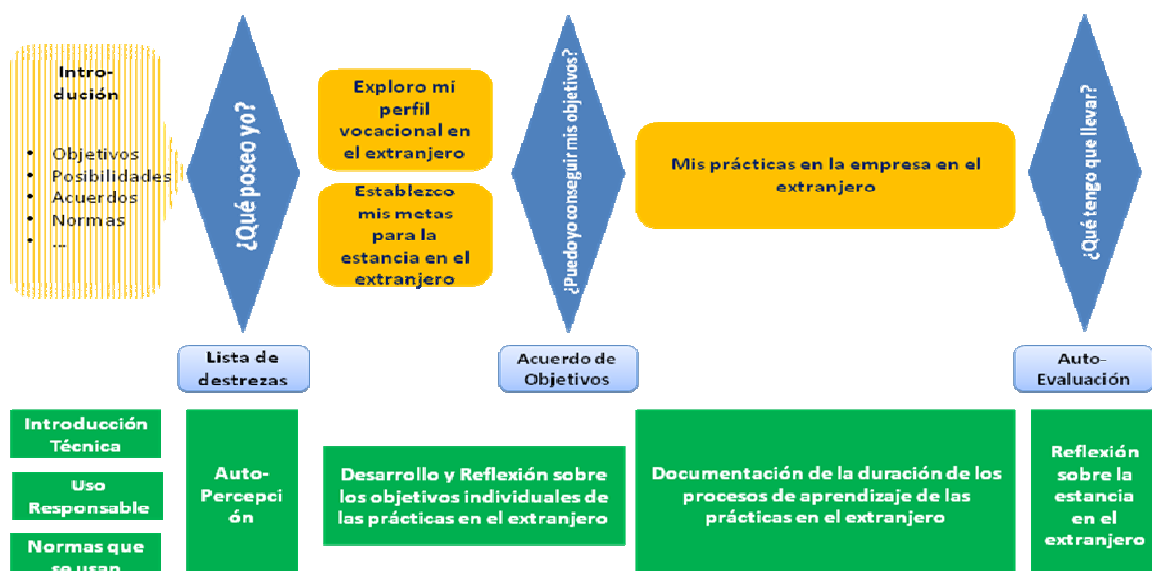
- Cómo incluir el concepto de WebLab en la vida escolar del día a día (modelo curricular):
 - Toda la clase se está preparando para las prácticas (en el extranjero)
 - Solo participan los estudiantes seleccionados/as
 - En horario de aprendizaje adicionales (antes /después del horario escolar)
 - Ofrecido como un curso intensivo (breve) antes de las prácticas

Una vez que estas preguntas se responden y se preparan las condiciones, el concepto de WebLab puede llevarse a cabo.

4. Primer vistazo sobre el marco del concepto de webLab

La siguiente figura muestra el marco del concepto de WebLab. En general, describe siete unidades de aprendizaje desde la perspectiva del estudiante. Las unidades de aprendizaje se pueden diferenciar en una unidad de aprendizaje , en tres unidades de autoreflexión del aprendizaje (diamantes azules), así como tres unidades de contenidos de aprendizaje orientados (cajas amarillas). Las unidades de aprendizaje se vinculan con el proceso general y sus fases de preparación, realización y revisión de las prácticas. Por otra parte, las unidades de aprendizaje se vinculan a un weblog. Su uso se inicia simultáneamente con el concepto de WebLab. Esto significa que el blog no es sólo un instrumento en términos de la documentación durante la estancia en el extranjero, sino que es utilizado en las fases de preparación o revisión de las prácticas. Por esta razón, el blog se convierte en un instrumento de acompañamiento durante todo el proceso de aprendizaje (cajas verdes).

Marco del Concepto de WebLab



En el siguiente capítulo, los objetivos de las unidades de aprendizaje se describirán en detalle. Basada sobre una amplia tabla de descripción de cada unidad pudiéndose profundizar en los siguientes aspectos:

- Competencia que se puede desarrollar
- Los posibles temas que pueden ser considerados
- Posibles métodos de aprendizaje que se pueden utilizar

Además, se dan algunos consejos de cómo vincular las unidades de aprendizaje o productos de aprendizaje para el weblog.

5. El concepto de webLab en detalle

5.1 Introducción



Megatendencias sociales como la globalización y más y más flexibles los entornos de trabajo deberían estar muy lejos de los conceptos de los estudiantes de trabajo y ocupación. Por lo tanto, parece importante dar algunas ideas más profundas de la relevancia individual de estas tendencias crecientes que podrían tener para el estudiante en particular. Temas como la globalización, la diversidad cultural, vivir en la UE, etc. pueden ser tratados en esta primera unidad de aprendizaje y podrían ser temas importantes para todo el grupo de aprendizaje (toda la clase).

Unidad-Introducción	Introducción a las prácticas en el extranjero	
	Meta de Aprendizaje: Uso de las prácticas en el extranjero como exploración de mi vocación individual y contexto de aprendizaje.	
	Competencias: Los estudiantes... <ul style="list-style-type: none"> • Entienden las prácticas como una oportunidad de autodesarrollo • Reflexionan en la prácticas, desde el punto de vista que intensifica la orientación profesional • Abordan la tendencia social (también llamada "grandes tendencias") en el área Europea • Tratan las condiciones de organización de las prácticas en el extranjero 	Posibles Temas: <ul style="list-style-type: none"> • Globalización • Diversidad Cultural • Europa / EU • Mercado de Trabajo en Europa • Prácticas en Extranjero • Marco de condiciones legales
Método-Aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Discusión de un artículo periodístico sobre globalización, Europa, etc. • Ronda de discusión • Tarea de Investigación • Creación de una lista / Qué hacer para organizar las Prácticas en el extranjero. 	Integración en el blog: <ul style="list-style-type: none"> • Post del tema: "Trabajando en Europa" • Post sobre el tema: "¿Cómo me imagino yo mis prácticas en el extranjero?" 	

Al mismo tiempo, durante la fase de introducción es importante familiarizar a los estudiantes con los siguientes aspectos principales:

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación es responsabilidad exclusiva de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ellos.

- a) **El concepto de WebLab:** Los profesores tienen que explicar la visión general del concepto y las tareas a los estudiantes, con el fin de hacer que todo el proceso sea más transparente para ellos. También debe enfatizarse que la propia práctica es sólo una parte del concepto de WebLab. En este contexto, también es importante que los estudiantes entiendan que las prácticas no sólo deben ser utilizadas como una experiencia incoherente en el extranjero, sino que también se les ofrece un entorno para desarrollar sus competencias de manera intencionada.
- b) **La estancia en el extranjero:** Como cuestión de rutina, los estudiantes también tienen que acostumbrarse a la idea de ir al extranjero con el fin de trabajar, experimentar y desarrollar las competencias. Podría ser útil para que los estudiantes el que hagan una primera investigación sobre el país, el área, la cultura, etc. que van a visitar.
- c) **El weblog:** Los estudiantes tienen que llegar a conocer el formato del medio social de un weblog. Esto significa que necesitan tener el conocimiento sobre las oportunidades y los límites de este nuevo formato. En general, los estudiantes deben estar sensibilizados con respecto al uso del medio en contextos laborales. Además, deben ser capaces de hacer frente a la infraestructura técnica. Con el fin de garantizar una comunicación regular durante la estancia en el extranjero, hay algunas reglas básicas que deben fijarse en relación con el uso del weblog de antemano:
- ¿Con qué frecuencia tiene el estudiante que escribir (una vez al día, cada dos días, una vez a la semana ...)?
 - ¿Con qué prontitud los profesores responden a sus comentarios?
 - ¿Qué se supone que debe ser el contenido de los mensajes?
 - ¿Cómo de corto o largo debe ser un mensaje?
 - ¿Qué otros formatos de la documentación se permiten o se quieren (vídeos, fotos, enlaces ...)?

Para enlazar esta primera unidad de aprendizaje al weblog, puede ser creado un primer mensaje. Un ejemplo es un ensayo o artículo sobre el tema "Trabajar en Europa" o "¿Cómo imagino mis prácticas".

Además, hay una amplia gama de posibles métodos de aprendizaje. Dependiendo del número de alumnos, las discusiones son concebibles, así como la creación individual de listas de verificación. Esto también tiene que ser decidido en relación a los temas elegidos (ver arriba).

5.2 Descubriéndome a mi mismo : ¿En qué soy bueno ?





Esta unidad didáctica es la primera de las tres unidades de auto-reflexión y / o auto-evaluación. Sobre la base de una fuerte perspectiva, los estudiantes se enfrentan a la tarea de analizar qué tipo de fortalezas / competencias poseen. En este sentido, examinan sus propios roles tomados en su vida cotidiana (por ejemplo: la/el hermana/o mayor, futbolista, experto en informática, etc.). Con el fin de hacer autoevaluaciones, así como la evaluación de otros estudiantes, un proceso de aprendizaje puede ser

iniciado. Por ello, las competencias como reflexionar, analizar, dar retroalimentación, etc. puede ser adquiridas.

Centrarse en un tema intercultural, también puede ser interesante para abstraer desde el nivel individual las tipologías culturales: por ejemplo, podría ser analizado, lo que se ve como los puntos fuertes "típicos" de alemanes, franceses o una persona turca en general. De esta manera, también las diferencias culturales, estereotipos y conflictos se pueden ser un tema de discusión.

Desde un punto de vista metódico, hay muchas oportunidades para crear ambientes de aprendizaje beneficiosos. En este contexto, parece ser esencial ofrecer a los estudiantes un acceso creativo para obtener un retrato orientado.

Como un producto de aprendizaje obligatorio, una lista de fortalezas tiene que estar preparado. Tiene que ser publicado en el weblog. Esta lista se puede ampliar durante el proceso del concepto de WebLab y en particular durante las prácticas en el extranjero. Además de esto, otros productos pueden ser publicados en el blog como se menciona en la siguiente tabla.

	Descubriéndome: ¿En qué soy bueno?	
	Meta de Aprendizaje: Desarrollo del auto-concepto de la fuerza orientadora	
	Competencias: Los estudiantes... <ul style="list-style-type: none"> • Pueden evaluarse ellos mismos • Pueden manejar la evaluación de otros • Pueden nombrar oficios ocupados en diferentes situaciones de la vida y analizarlos desde un punto de vista laboral • Puede ser beneficiosa la ocupación de ese puesto de trabajo • Nombra las características y virtudes propias de tu nacionalidad y que pueden ser consideradas cruciales 	Posibles temas: <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación y evaluación en el extranjero • Dar y recibir una retroalimentación • Estandarización: "Los Alemanes", "Los Franceses"... • Trabajando virtudes y ética
	Método de Aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Crear formas de auto-expresión (collages, graffiti) • Mapas Conceptuales • Tabla de fortalezas • Presentación • Role-play • Debate entre compañeros o grupo 	Integración en el blog: <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación creativa de mi imagen (Documentos de imagen)  • Post: Ese soy yo • Tabla de Destrezas

5.3 Explorando mi perfil profesional en el extranjero.



En la siguiente unidad de aprendizaje, es tarea de los estudiantes explorar su perfil profesional en el extranjero. Obviamente, el proceso de la realización de esta tarea depende de lo concreto que son sus conceptos profesionales y ocupaciones. En consecuencia, un estudiante en un aprendizaje tiene una comprensión más profunda de los ambientes de trabajo específicas y demandas de formación profesional que un estudiante, que está tratando de obtener una calificación en un nivel de educación

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación es responsabilidad exclusiva de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ellos.

general y su orientación vocacional acaba de comenzar. En consecuencia, la situación individual de un estudiante o punto de partida tiene que ser considerado.

Incluso si el nivel de concreción será diferente de un estudiante a otro, parece ser crucial para analizar las diferencias observadas entre los perfiles ocupacionales en el país de origen y el país de acogida. Por otra parte, puede ser interesante dejar que los estudiantes hagan un poco de investigación, tanto en los procesos de formación específicos, así como las posibilidades de una mayor educación. También podría ser interesante reflexionar sobre la situación social del trabajo / sector /o campo elegido.

Rol: Explorador Vocacional	1	Yo... exploro mi perfil profesional en el extranjero	
	Objetivo de aprendizaje: Analizar las características y requerimientos para el aprendiz en su profesión en el extranjero.		
	Competencias: Los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • Se implican con la prácticas desarrolladas en el extranjero. • Son capaces de crear un perfil de lo que se requiere de su propia ocupación requerida en las prácticas. • Conocen las posibilidades formativas más allá de la propia formación. • Reconocen las diferencias así como los puntos en común respecto a la formación o trabajo en sus propios países. • Son capaces de apreciar la importancia o el significado del trabajo en el país de acogida donde desarrolla las prácticas. • Usan fuentes relevantes para la búsqueda de información. • Usan fuentes de apoyo y orientación en el idioma (libros de referencia, herramientas de traducción, etc...) 	Posibles temas: <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de empresa (balance, número de empleados, etc.) • Estructura de la Empresa (estructura y organización, etc.) • Instituciones y organismos corporativos • Métodos de cómo buscar en Internet • Leer y entender los requisitos para el perfil profesional/ perfiles de cualificaciones 	
	Método de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Investigación (Internet, conversaciones, etc.) • Presentaciones • Crear perfiles de empresas • Escribir ofertas de trabajo ficticias (¿Posiblemente en lengua extranjera?) 	Integración en el blog: <ul style="list-style-type: none"> • Post: Ilustración del perfil de la empresa • Post: Ilustración de un perfil profesional, requisitos del perfil 	

Dentro de estas actividades de investigación, los estudiantes llegan a conocer las diferentes fuentes de información, también a nivel europeo. Al mismo tiempo, los estudiantes pueden mejorar sus habilidades lingüísticas y mejorar las herramientas de traducción como una cuestión de rutina.

Para enlazar esta unidad de aprendizaje para el weblog, se pide a los estudiantes publicar al menos un ejemplo de un perfil en relación con el trabajo o / campo de trabajo elegido etc.



5.4 Estableciendo metas para mi estancia en el extranjero



En el contexto de esta unidad de aprendizaje, se pretende ampliar la perspectiva del estudiante individual en su estancia en el extranjero (no sólo en las prácticas de formación profesional). En consecuencia, el estudiante tiene que darse cuenta de lo que le interesa a lo largo de su movilidad. Por

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación es responsabilidad exclusiva de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ellos.

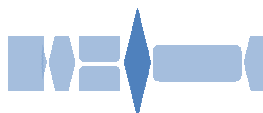
ejemplo, el estudiante podría tener intención de ganar experiencias culturales (lengua, tradiciones, costumbres, etc.). Desde un punto de vista profesional, podría ser interesante para el estudiante ver algunos departamentos específicos o áreas de producción, que son tal vez particularmente diferentes de los entornos profesionales conocidos.

2 Rol: auto-explorador	Yo... propongo mis metas para mi estancia en el extranjero	
	Meta de Aprendizaje: Formulación de intereses individuales y objetivos de desarrollo de mi estancia en el extranjero	
	Competencias: Los estudiantes	Posibles Temas:
	Método-aprendizaje:	Integración en el blog:
	<ul style="list-style-type: none"> • Son capaces de anticipar la estancia en el extranjero. • Pueden hacer una lista respecto a sus propios intereses <ul style="list-style-type: none"> – Aspectos de interés Profesional (actividades, procesos, departamentos) – Aspectos de Interés cultural (lenguaje, socialización) • Son capaces de formular aprendizajes respecto a <ul style="list-style-type: none"> – una (centro educativo) materia / problema – Habilidades del lenguaje – Conocimientos sobre cómo orientar – procesos 	<ul style="list-style-type: none"> • País de acogida <ul style="list-style-type: none"> – Estructura – Tradiciones y costumbres – Paisaje – Política – Cultura – Idioma • Formulación de intereses y metas
	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas Conceptuales • Investigar • Presentación • Aprendizaje Colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Post: Perfil del País de acogida  • Post: Mis intereses y metas de aprendizaje 

En total, las metas para un desarrollo de competencias individuales pueden surgir en un contexto de los intereses individuales, así como de los objetivos de aprendizaje legitimados curriculares. En esta unidad de aprendizaje, parece ser muy importante discutir los objetivos con otros estudiantes y en especial con el profesor.


Por otra parte, para esta unidad de aprendizaje, los objetivos desarrollados deben ser publicados en el weblog. Esto puede ofrecer otra posibilidad de intercambiar ideas con respecto a más u objetivos más detallados.

5.5 Proceso de (re)definir metas: Puedo conseguir mis objetivos?



Mirando hacia atrás en el proceso de aprendizaje hasta este punto, los estudiantes han analizado sus propias fortalezas tanto como individuo que como miembro de una determinada nacionalidad / sociedad (diagnóstico de la competencia 1). Junto a la exploración de perfiles profesionales en el extranjero. Además, ha habido objetivos discutidos, así como conjunto, en relación con la estancia en el extranjero en general, así como que a la referencia a las prácticas profesionales específicas en el extranjero. En esta segunda competencia de diagnóstico, de acuerdo a las investigaciones requeridas

tienen lugar los objetivos basadas tanto individuales como curriculares . El alumno en esta situación se enfrenta al reto de estimar en qué punto o en qué medida los objetivos elegidos son accesibles. En este proceso, el / ella puede que necesite de la ayuda del profesor. Además, las respuestas de otros estudiantes pueden ser útiles para la evaluación.

2 Diagnóstico de Competencias	Proceso de (re)definición de metas “¿Puedo conseguir mis objetivos?”	
	Meta de Aprendizaje: Fusión de intereses individuales y objetivos con los requisitos de las demandas de ocupaciones en el país de acogida	
	Competencias: Los estudiantes... <ul style="list-style-type: none"> • Comparan los intereses individuales y metas de aprendizaje con los requisitos profesionales. • Reflexionan si los requisitos profesionales son compatibles con los intereses individuales y metas de aprendizaje. • Revelan problemas ocurridos durante el proceso de selección y encontrar soluciones. • Piensan sobre cómo usar sus propias destrezas (lista de destrezas) para encontrar el puesto profesional y los requisitos de aprendizaje. • Son capaces de tomar posiciones respecto a ellos mismos, de una manera argumentativa. 	Posibles Temas: <ul style="list-style-type: none"> • Auto evaluación. • Dar y conseguir retroalimentación. • Estableciendo metas. • Responsabilidad. • Establecer el aprendizaje organizado.
Método-aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Tareas/Conversaciones • Comparación • Gráficos • Priorización 	Integración en el blog: Post: Acuerdos de aprendizaje 	

Al final de esta unidad de aprendizaje, se pretende formular un acuerdo, tanto del profesor como del alumno. Este contrato de aprendizaje debe ser documentado en el weblog. Durante la estancia en el extranjero, que puede ser utilizado como una guía tanto para el estudiante como el profesor.

5.6 Llevando a cabo mi intercambio en el extranjero



Por último, los estudiantes pueden hacer sus prácticas en el extranjero. En este paso, en el que están bien preparados y serán capaces de seguir los objetivos establecidos previamente. En esta fase, el blog se convierte en un instrumento fundamental para el acompañamiento y apoyo. El weblog puede ser de apoyo de las siguientes maneras:

- Problemas y retos pueden ser comunicados de inmediato por el estudiante. El profesor puede reaccionar y ayudar de una manera apropiada a la situación, incluso si él / ella no es atendido personalmente.
- El estudiante se le pide que documente sus experiencias diarias dentro de las prácticas profesionales en el extranjero. En particular, él / ella tiene que mostrar o describir cómo se siguen los objetivos establecidos (contrato de aprendizaje).

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación es responsabilidad exclusiva de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ellos.

- La documentación de los estudiantes ofrece al profesor una base sobre la que él / ella puede comentar y con ello fomentan las (próximas) actividades para el alumno. Por ejemplo, el profesor puede pedir en el blog:

o ¿Cómo fue tu primer día? ¿Cuál fue la experiencia más emocionante para ti hasta ahora?

o Has colgado algunas fotografías del entorno de trabajo. ¿Por qué has elegido estas fotos? ¿Qué significan para ti?

o En el contrato de aprendizaje, registramos que te gustaría llegar a conocer las herramientas que se utilizan en el garaje extranjero. Por favor, haz una investigación sobre eso y toma esto como un tema para tu próximo post.

o Sería agradable si me podría dar la bienvenida ala próxima vez en el blog en la lengua extranjera.

o (Tal vez los socios tienen más ejemplos sobre el uso del weblog durante la estancia en el extranjero)

Para este uso intenso del weblog, que parece ser relevante tener algunas reglas fijas concerniente al uso regular del blog. Esto incluye normas tanto para los alumnos, como para los profesores (véase unidad de aprendizaje 'Introducción').

5.7 Reflexión: ¿Qué aprendí?





El periodo de prácticas, así como el uso del weblog no termina con la finalización de las prácticas en el extranjero. Volviendo, se les pide a los estudiantes que reflejen su estancia en el extranjero en relación con sus objetivos establecidos previamente.

En particular, deben ser capaces de ...

- Formular las principales experiencias / situaciones más impresionantes que han sido partícipes
- Describir los retos y problemas dominados
- Explicar las principales diferencias en el entorno profesional que conocen de su país de origen
- Desarrollar una posición si se pueden imaginar para conseguir un trabajo en un / o en este país extranjero (¿por qué? / ¿Por qué no?),
- Resumir, ¿qué metas de aprendizaje podrían conseguir y de qué manera,
- Formular el impacto que estas prácticas en el extranjero han tenido en su orientación profesional y / o decisiones laborales.

Estas reflexiones pueden comunicarse de diferentes maneras. Por una parte, un reflejo en el blog parece adecuada. Además, es posible dejar que los estudiantes preparen presentaciones (carteles, diapositivas, etc.). También es posible discutir las preguntas dadas en un grupo de aprendizaje.

 Diagnóstico de Competencias	Reflexión de todo el proceso WebLab ¿Qué aprendí?	
	Meta de Aprendizaje: Reflexión individual y una visión general según el proceso WebLab	
	Competencias: Los estudiantes... <ul style="list-style-type: none"> Reflexionan sobre la totalidad del proceso WebLab Son capaces de posicionarse con respecto a las oportunidades de trabajo en Europa. Son capaces de formular ventajas del país de acogida, técnicamente y vocacionalmente, así también como perspectivas sociales y culturales. Efectúan una autoevaluación crítica respecto a lo logrado, de los objetivos de aprendizaje propuestos. Son capaces de formular más metas de desarrollo, resultado de la experiencia de las prácticas . 	Posibles Temas: <ul style="list-style-type: none"> Trabajando en un país extranjero Europeo. ¿El país de acogida como un modelo? <ul style="list-style-type: none"> - Profesión/Trabajo - Cultura/Sociedad Reflexión sobre la auto propuesta de metas de aprendizaje.
Método-aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> Presentación Discusión en grupo Visión del futuro Autoevaluación Evaluación 	Integración en el blog: Post: ¿Logré mis objetivos de aprendizaje y qué aprendí? 	

6. Conclusión

Con base a las experiencias intensas recogidas durante el proceso de implementación, el concepto de WebLab se ha desarrollado continuamente. A lo largo del proceso, los profesores podrían descubrir varios potenciales. De acuerdo con esto, parece ser un instrumento muy útil para preparar y reflejar las experiencias de los estudiantes en el extranjero. Además, el uso constante del weblog ayuda a apoyar y acompañar a los estudiantes durante su pasantía. Sin embargo, también se han identificado las limitaciones de un weblog: Resultó ser adecuado usar más de un formato de medios sociales para comunicarse en diferentes situaciones (por ejemplo, emergencias, preguntas generales, la cooperación entre los docentes, etc.). Podría ser útil considerar esto para futuros desarrollos.

webLab Participantes y Personas de contacto:

Project Programme:

Leonardo da Vinci programme (innovation transfers)
DE/13/LLP-LdV/TOI/147625 – webLab

Project Coordination:

Geschäftsstelle für EU-Projekte und berufliche
Qualifizierung der Bezirksregierung Düsseldorf (GEB)
Christoph Harnischmacher

Participating Regional Institutions:

Servicio Periférico de la Consejería de Education, Cul-
tura y Deportes en Albacete
Antonio Martínez Núñez

Rectorat de l'Académie d'Aix-Marseille
Christophe Gargot

Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Emre Bilgin

Raision seudun koulutuskuntayhtymä
Hannu Koivisto

cevet – Scientific Support:

H.-Hugo Kremer
Marie-Ann Kückmann
Petra Frehe

Participating Vocational Schools:

Heinrich-Hertz Berufskolleg
Rüdiger Könemann

Max-Weber-Berufskolleg
Barbara Stieldorf

Franz-Jürgens-Berufskolleg
Manfred Uchtmann

Landesberufsschule Hartberg
Wolfgang Eder

IES Universidad Laboral Albacete
Mari Luz Ortega Simon

Tekirdağ Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
Zübeyde Aykaç



Contacto:

Universität Paderborn
cevet – centre for vocational education and training
Warburger Straße 100
D – 33098 Paderborn