

İleri Düzeyde Eğitim Kavramı (İDEK)

Product D3

Project Management and Coordination:



Imprint:

Publisher:

Geschäftsstelle für EU-Projekte und berufliche Qualifizierung der Bezirksregierung Düsseldorf (GEB)

centre for vocational education and training (cevet)

Authors:

Kremer, H.-Hugo / Frehe, Petra / Kückmann, Marie-Ann

Websites:

<http://wiwi.uni-paderborn.de/department5/>

<http://cevet.uni-paderborn.de>

Layout:

Marie-Ann Kückmann

© 2015

İleri Düzeyde Eğitim Kavramı (İDEK)
Product D3

D3: İleri Düzeyde Eğitim Kavramı (İDEK)

İçindekiler

1

D3: İleri Düzeyde Eğitim Kavramı (İDEK)	1
İçindekiler	1
1. Ön Açıklamalar	3
2. Zorluklara göğüs germek – Temel webLab-kavramına giriş	4
3. Modül I: Hareketliliklerin organizasyonu	5
4. Modül II: Teknik Yönerge	6
5. Modül III: İDEK – Ana Bölüm	7
6. Modül IV: Yardımcı Doküman	8
7. Modül V: Nihai Yansıma	9
8. Kaynakça	10
9. Ek Bölüm	11
Modül II –Çalışma Sayfası A.....	11
Modül II – Çalışma Sayfası B.....	12
Modül II – Çalışma Sayfası C.....	14
Modül III – Çalışma sayfası A.....	15
Modül III – Çalışma sayfası B (Grup 1).....	16
Modül III – Çalışma sayfası B (Grup 2).....	17
Modül III – Çalışma Sayfası C (Grup 3).....	18
Modül III – Çalışma Sayfası C (Grup 4).....	19
webLab katılımcı ve yetkili kişi:	20

Şekiller Tablosu

Şekil 1: Bir bakışta İleri Düzeyde Eğitim Kavramı (İDEK).....	3
Şekil 2: Temel webLab kavramı (çerçeve olarak)	4
Şekil 3: Modül I.....	5
Şekil 4: Modül II.....	6
Şekil 5: Modül III.....	7

Tablo Listesi

Tablo 1: Modül I Genel Bakış (Hareketliliklerin organizasyonu)	6
Tablo 2: Modül II Genel Bakış (Teknik Yönerge).....	7
Tablo 3: Modül III: İDEK – Ana bölüm.....	8

Bu proje Avrupa Komisyonu'ndan sağlanan hibeyle gerçekleştirilmiştir. Ancak burada yer alan metin sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır, içerisinde yer alan bilginin herhangi bir kullanımından Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.

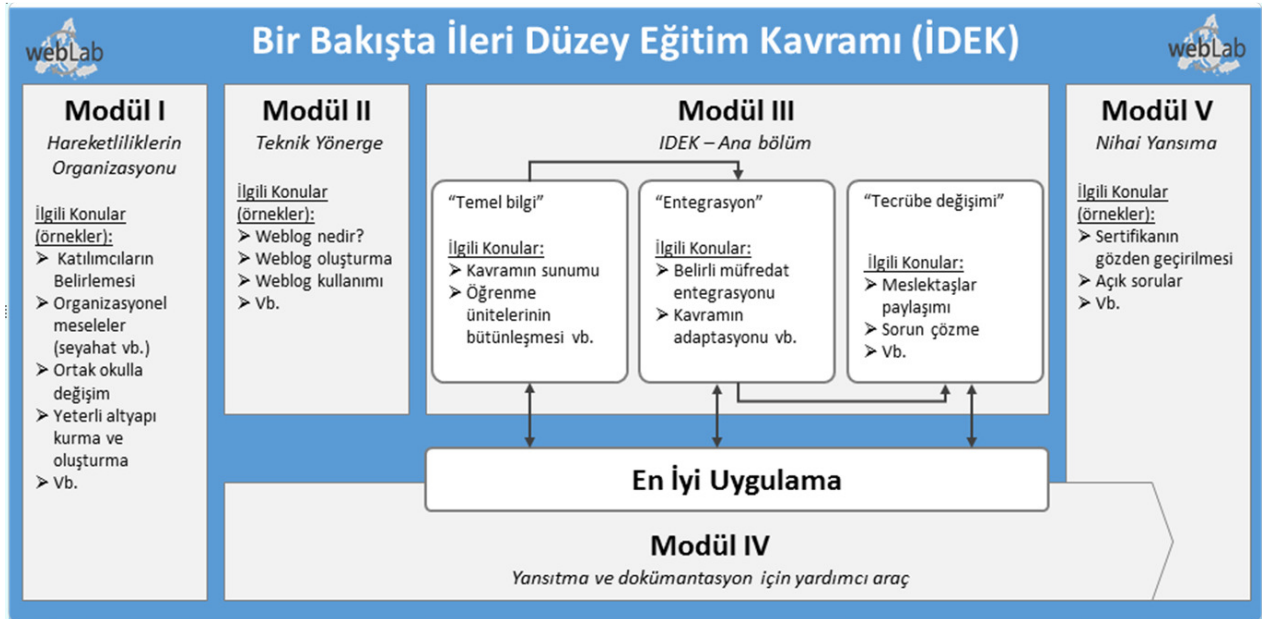
Tablo 4: Modül IV: Yardımcı Doküman.....	9
Tablo 5: Modül V: Nihai Yansıma	10

1. Ön Açıklamalar

Bu belgenin amacı, öğretmenlerin temel webLab kavramını başarılı bir şekilde üstlenmek için nasıl hazırlanacağını tanımlamaktır (bkz. D4 sonucu). Hem temel webLab kavramı, hem de mevcut İleri Düzeyde Eğitim Kavramı (İDEK) webLab Projesi çerçevesinde geliştirilmiştir.

“webLab – web-tabanlı bir laboratuarda yeterlilik geliştirme” projesi 1 Ekim 2013 tarihinde başlamış ve Avrupa Komisyonu tarafından teşvik ve finanse edilmiştir. Proje Leonardo da Vinci programı (yenilik transferi) kapsamında sürdürülmektedir ve Eylül 2015 sonuna kadar iki yıllık bir süreçte devam etmesi planlanmaktadır. Projenin temel bir hedefi olarak, genç öğrencilerin mesleki eğitimleri sırasında, Avrupa’daki ortak bir ülkede profesyonel staj yoluyla yurt dışı deneyimleri kazanmaları sağlanmalıdır. Ek olarak, webLab yardımıyla profesyonel eylem yeterliliği gelişim sürecinde profesyonel yurt dışı stajı uyumu da başarılabacaktır. Bu nedenle, hem müfredat hem de bireysel öğrenme hedefleri entegre edilmelidir. Yurt dışında bir stajın gerçekleştirilmesinin yanı sıra, hedef odaklı bir hazırlık ve sonrası işlem gereklidir. Öğrencilerin evden uzaklığı ve yabancı bir kültüre uyum sağlamaları belirli bir zorluk olduğu ifade edilebilir. Bir weblog kullanarak bireysel bir destek sağlanır. Bir taraftan, gençler bu web tabanlı aracı staj tecrübelerini belgelendirmek için kullanırlar, diğer yandan bu araç öğretmenlerin bireyselleştirilmiş görevlerle staj sürecini yönetebilmelerini sağlar. Bu araçla, iletişim kurmak ve ortaya çıkan problemleri derhal çözmek de mümkündür. Staj tamamlandığında stajyerler önemli bir sertifika alırlar. Projede görev alan öğretmenler devam eden bir eğitim bağlamında yurt dışında web tabanlı bir stajın profesyonel-öğretici zorlukları ve medya için hazırlanırlar. Öğretmenlerin webLab-kavramının test aşamalarından tecrübeleri ardı ardına daha fazla gelişme ve mevcut İDEK için kullanılır.

Mevcut doküman İDEK’in temel prensiplerini göstermektedir. Aşağıdaki şekilde gösterildiği gibi, İDEK her biri farklı bir içerik yönelimli ya da hedef yönelimli odak noktası olan beş farklı parçaya ayrılmaktadır.



Şekil 1: Bir bakışta İleri Düzeyde Eğitim Kavramı (İDEK)

Bu proje Avrupa Komisyonu’ndan sağlanan hibeyle gerçekleştirilmiştir. Ancak burada yer alan metin sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır, içerisinde yer alan bilginin herhangi bir kullanımından Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.

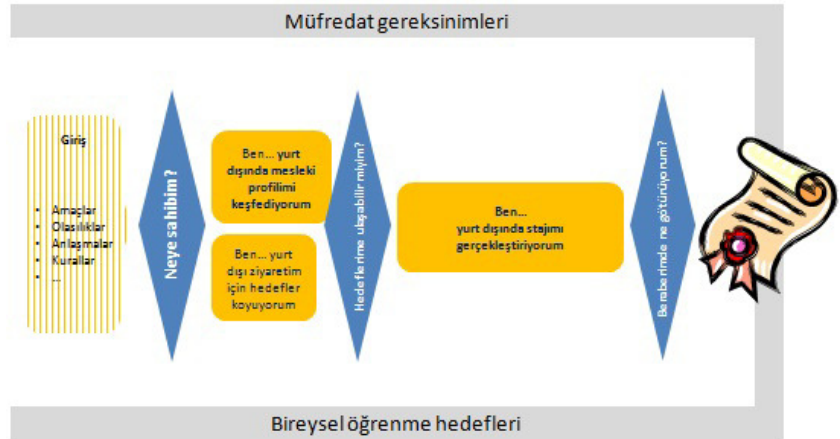
2. Zorluklara göğüs germek – Temel webLab-kavramına giriş

Girişte söylendiği gibi, webLab projesi yurt dışı ziyareti yolu ile gençler için mesleki eğitimde bireysel gelişim yollarını göstermeyi hedeflemektedir. Küreselleşme ve göçten etkilenen bir toplumda, kültürlerarası yeterlilik tüm gençler için bir kişisel ve profesyonel anahtar niteliklerdir. Uygun anahtar nitelikleri en iyi yurt dışında stajların ele aldığı görülmektedir. Bu çerçevede, öğrenciler genellikle çeşitli zorluklarla yüzleşmek zorundalar. Bu kültürel farklılıkların üstesinden gelmek, dil yeterliliklerini hazırlamak, yabancı bir ülkede mesleki bir alanı keşfetmek kadar hareketliliğin organizasyonu da ilgili.

Yine de sadece yurt dışında kalma olanağını sunmak yeterli değildir, bu içeriği kişinin kendi yeterlilik gelişimi için kullanıp ona bütünleştirmenin yollarını sistematik bir şekilde göstermek de gereklidir. Bu da yurt dışı ziyaretlerinin sistematik bir hazırlama, uygulama ve değerlendirmesini gerektirir. Özellikle yurt dışı ziyaretleri bağlamında, gençlerin katılım ve desteğine ulaşmanın yollarını bulmak gerekmektedir. Burada genel olarak endüstriyel stajların web-tabanlı katılımı kavramlarına başvurulabilir. Katılım ve destek gençleri kendi yeterliliklerini keşfetmeleri için desteklemeli, sonra da onları mesleki eğitim bağlamına dâhil etmelidir. Bu yüzden, yurt dışında kalışı soyutlanmış olarak görmemek, onu kişisel gelişim yoluna bütünleştirmek gerekir. Böylece bu yol 'yeni' kitle iletişim araçları ile başa çıkmada sistematik olarak yeterlilikler geliştirme fırsatını da sunar ve git gide kitle iletişim araçlarının daha fazla kullanıldığı bir dünyada uygun davranışlara olanak sağlar. Şunu belirtmek gerekir ki yurt dışı ziyaret öncesinde, esnasında ve ardından sürekli bir katılım gereklidir. Öğrenciler oryantasyonları kadar mesleki keşifleri açısından da desteklenmelidir.

webLab-kavramı bu zorluklara belirli bir şekilde hitap eder. Altta yatan kavramın çok

detaylarına girme fırsatı olmadan, bu noktada temel köşe taşları verilmeli. webLab kullanma kılavuzu (bkz. ürün D4) bu bölümde ele alınmayan daha detaylı bilgi verebilir.



Temel yapı 2 numaralı şekilde gösterilmiştir. Kavram çerçevesinde öğrenci, yabancı bir ülkede stajı hazırlayıp başarmak ve sonrasında takip etmek için farklı öğrenme ünitelerini tamamlar. Bu süreci sorumlu öğretmen yönetir. *Şekil 2: Temel webLab kavramı (çerçeve olarak)*

Öğrenme üniteleri eğitici işlev ve

hedef bakımından birbirinden farklıdır. Orada öğrencilerin farklı roller aldıkları örneğin öğrenme üniteleri vardır (sarı kareler). Bunlar seçilen yeterlilik tanılarıyla tamamlanır (mavi eşkenar dörtgenler). Bu sayede hem öğretmen hem de öğrenci müfredatla ilgili olduğu kadar bireysel hedeflere odaklanma imkânına sahiptir. Kuvvet uyumu ilkeleri nedeniyle, bu yeterliliklerin bireysel gelişimine katkıda bulunabilir. Kavramın sürdürülmesi esnasında, öğretmenler öğrencilerin algılarını uyarılma ve bundan ötürü öğrenme ortamını düzenleme zorluğuyla karşı karşıya gelirler. Altta yatan webLab-kavramının bir başka temel yönü weblogun entegrasyonunu temsil eder. Danışmanlık yaklaşımını temel alan kavram, yardımcı dokümanın sürekli olarak bütünleştirilmesini gerektirir.

Aşağıda her bir modül detaylı bir şekilde sunulacaktır. İDEK'in temel webLab kavramını başarılı bir şekilde üstlenmek amacıyla (öğretmenlerin) eğitimi için uygun bir çerçeve sunduğunu lütfen dikkate alınız. Sonuç olarak, İDEK eğitim kavramı öğretmenlik mesleğiyle ilgili belirli varsayımlar temelinde geliştirildi. Bu nedenle öğretmenlik genel yeterlilik alanlarıyla ilgilidir (bkz. KMK 2004, 2014, Kremer 2013). Profesyonel öğretimin bir parçası yenilikçi öğretim metotları üzerinde çalışmak için gerçek bir akademik yoldur. (bkz. Ertl/Kremer 2009). Dolayısıyla İleri Düzeyde Eğitim Kavramı onların sürekli olarak iş çevrelerini aktif olarak şekillendirip iyileştirmeleri, keşfetmeleri ve kendilerini ifade etmeleri için okul düzeyinde bir reform süreci idaresine odaklanır. Bu nedenle, mevcut İleri Düzeyde Eğitim Kavramı öğretmenlerin takım çalışması, kendi öğretme ve öğrenme süreçlerini yansıtmaları ve yeterlilik temelli öğrenme çevreleri oluşturmaları için öğretmenlerin yeterliliklerine dayanmaktadır.

3. Modül I: Hareketliliklerin organizasyonu

webLab projesi çerçevesinde, hareketliliklerin organizasyonu katılımcılar üzerinde yüksek talepler dayatır. Diğerlerinin arasında, bu katılımcı hedef gruba ve özellikle de müfredat sınıflamasına dayanmaktadır. Bu yüzden, farklı eğitim programlarında uygulanmıştır. Kısmen, mevcut değişim programlarından yararlanarak, hareketlilikler arasında organizasyonel harcamaların farklı olması sonucu mümkün değildir.

Bu yüzden, gerçek webLab-kavramına gerçek girişten önce, hareketliliklerin organizasyonunu ele almak çok önemlidir. Bu modülün vasıtasıyla, İDEK-katılımcıları hareketlilik organizasyonu düzenlemek, ilgili sorunları çözmek ve olası sorun alanlarını uygun şekilde tanımlamak için güçlendirilmelidir. Bu temelde, aşağıdaki modüller için temel bir kaide oluşturulabilir. Tablo 1 bu modülün temel taşlarını göstermektedir.

Modül I
Hareketliliklerin Organizasyonu
<u>İlgili içerik (örnekler):</u>
> Katılımcıların belirlenmesi
> Organizasyonel meseleler (seyahat vb.)
> Ortak okulla değişim
> Yeterli altyapı kurma ve oluşturma
> Vb.

Şekil 3: Modül I

Modül I: Hareketliliklerin Organizasyonu

Modül hedefleri:	Aşağıdaki modülleri oluşturmada temel bir kaide oluşturmak için hareketliliklerin organizasyonu.
Yeterlilikler. İDEK katılımcıları ...	<ul style="list-style-type: none">... hareketliliklerin tipik sorun alanlarını bilmeliler.... hareketliliklerin tipik silsilesini bilmeliler.... ilgili fon sağlama meselelerini bilmeliler.... öğrencilerini hareketlilikler için nasıl hazırlayacaklarını bilmeliler.... ilgili yasal meseleleri bilmeliler.
Olası içerikler:	<ul style="list-style-type: none">Önemli formlarÖğrencilerin seçimi ve kazanımıOrtak okulla iletişim kurmaUygun öğrenci konaklaması düzenlenmesiGezi planlaması /seyahat planlarıHareketliliklerin zamanlamasını planlamaSorumluluk vermeKatılımcı şirketleri bilgilendirmeÖğrenci velilerini bilgilendirmeYeterli altyapı kurma ve oluşturma
Olası öğrenme yöntemleri:	<ul style="list-style-type: none">Özel bir kontrol listesi oluşturma (hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin perspektifinden)Beyin fırtınası: "Hareketliliklerin organizasyonu ile ilgili olarak"

Bu proje Avrupa Komisyonu'ndan sağlanan hibeyle gerçekleştirilmiştir. Ancak burada yer alan metin sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır, içerisinde yer alan bilginin herhangi bir kullanımından Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.

		hangi yönler göz önünde bulundurulmalı?"
İDEK-webloga entegrasyonu:	olası	Lütfen dikkat: İDEK'in bu aşamasında, İDEK-weblog henüz katılımcılara tanıtılmamıştır. Daha sonraki bir aşamada, kontrol listesini webloga yüklemek yardımcı olabilir.

Tablo1: Modül I Genel Bakış (Hareketliliklerin organizasyonu)

4. Modül II: Teknik Yönerge

İkinci modül çerçevesinde, teknik meseleler tanıtılmalıdır. Yeni bir kitle iletişim aracı olan weblog ile çalışmak elbette bir zorluk teşkil edebilir. Kısmen, öğretmenler bu araca aşina değillerdir ve kendi tecrübe alanlarında onunla çalışmamaktadırlar. Yine de prensipte bir şart olarak göz önünde bulundurulmalı ki, weblab kavramını öğrencilerine tanıtmak isteyen öğretmenler ilk olarak bu çeşit bir tekniğe aşina olmalı. Olası engeller bertaraf edilmelidir. Dolayısıyla modül öğretmenlere sosyal medya aracı weblogu tanıtmayı ve temel bağlam içerisinde olası eylem alanlarını göstermeyi hedef almaktadır. Yeterliliklerin kesin beklentileri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir. Dahası, tablo modülün içeriğine referansları ve bu yeterliliklerin ne şekilde gerçekleştirilebileceğini gösteren metotları da içermektedir. İlave olarak, ek bölüm weblab kavramı içerisinde weblogun oluşturulması ve kullanımı için örnek çalışma tablolarını da içermektedir.

Modül II

Teknik Yönerge

- İlgili İçerik (örnekler):**
- > Weblog nedir?
 - > Weblog oluşturma
 - > Weblog kullanımı
 - > vb.

Şekil 4: Modül II

Modül II: Teknik Giriş

Modül'ün hedefleri	Yeni kitle iletişim aracı örneği weblog hakkında bilgi edinme ve onun öğrencilerin yurtdışı stajlarını gerçekleştirme kapsamında kullanımına ilişkin ipuçları edinme.
Yeterlilikler – İDEK katılımcıları...	<p>...weblog oluşturabiliyor olmalı (uygun bir içerik yönetim sistemi içinde).</p> <p>...teknoloji kullanımı bakımından bir weblog kullanmayı bilmeliler.</p> <p>...öğretim yolları bakımından bir weblog kullanmayı bilmeliler</p>
Olası içerikler:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ weblog oluşturma <ul style="list-style-type: none"> ○ weblog kullanımı ○ İletişim yapısı ("Kim kime ne sıklıkta yazar?") ○ Rollerin paylaşımı (yazar, ziyaretçi vb.) ○ Gönderilerin durumu (herkese açık, özel) ○ Diğer anlaşmalar <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gönderiler kaç tane ve ne zaman? ▪ Son tarihler (yorumlar için vs.) ▪ Ödevlerin tipi (planlı, kendiliğinden vb.) ▪ Gönderilerin uzunluğu ▪ Olası formatlar (metin, resimler, videolar, linkler, podcastler vs.) ▪ Weblogun avantaj ve dezavantajları (eğitimsel bakış açısından) ▪ Weblogun sağduyulu kullanımı <ul style="list-style-type: none"> ○ Bilgi koruma meselesi ○ Hassas işleme verileri

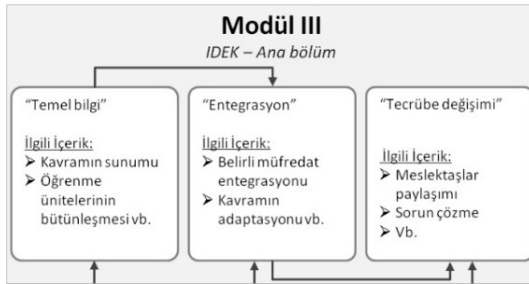
Bu proje Avrupa Komisyonu'ndan sağlanan hibeyle gerçekleştirilmiştir. Ancak burada yer alan metin sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır, içerisinde yer alan bilginin herhangi bir kullanımından Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ İnternet etiği anlaşmaları <ul style="list-style-type: none"> ○ Adil ve saygılı iletişimler ○ Dil doğruluk seviyesi ○ His simgelerinin kullanımı
Olası öğrenme metotları	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vaka örneği (bkz. ek “Modül II – Çalışma sayfası A, B, C”) ▪ Beyin fırtınası “Weblog kullanımının avantaj ve dezavantajları” ▪ Grup tartışması “Weblog kullanımının avantaj ve dezavantajları”
İDEK-webloga entegrasyonu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ev ödevlerinin öğrenme sonuçları entegre edilebilir ▪ Tartışmalar entegre edilebilir (yorumlar kullanılarak vs.)

Tablo2: Modül II Genel Bakış (Teknik Yönerge)

5. Modül III: İDEK – Ana Bölüm

Üçüncü bölüm bir bakıma İDEK’in ana bölümünü temsil etmektedir. İlk iki modülde organizasyonel ve teknik yönler odaklandıktan sonra, modül III gerçek webLab-kavramına odaklanmaktadır. İDEK katılımcıları altta yatan webLab kavramının temel prensiplerini tanımalı ve bunları bu bağlamdaki bireysel tecrübelerine olduğu kadar sahaya özgü yönlerine göre de uyarlamalıdır. webLab kılavuzu (bkz.



Şekil 5: Modül III

ürün D4) sadece detayları fazlasıyla sunmakla kalmaz, aynı zamanda tüm modülün temelini içerdiği olarak da görülebilir.

Açıkça belirtmeli ki, webLab kavramı sadece katılımcı öğretmenler tarafından altta yatan yapıya uyum ya da somut örneği gerektiren çerçeveyi göstermektedir. Buna bağlı olarak, İDEK-eğitiminin katılımcılarından sunulan kavramı kendi tutarlılıklarına uyarlamaları istenmektedir (ikinci aşama). Daha detaylı bir tanımlama aşağıdaki

tabloda bulunabilir. Değişimin bir aşamasında, öğretmenler bağlamsal tecrübeleri tartışabilir, sorunları tanımlayabilirler ve problem çözme yaklaşımları geliştirebilirler.

Modül III: İDEK – Ana Bölüm

Modül amaçları	Altta yatan İleri Düzeyde Eğitim Kavramı (İDEK)’in temel prensiplerini tanımak ve onları bu bağlamda tecrübelerine olduğu kadar sahaya özgü yönlerine göre uyarlamak...
Yeterlilikler. katılımcıları...	<p>İDEK</p> <p>Temel bilgiler: ...altta yatan İDEK-kavramını derinlemesine bilmeliler. ...öğrencilerin bakış açılarını kavramsal bir temelde odaklayabilmeliler. ...öğrenme ünitelerini somutlaştırabilmeliler.</p> <p>Entegrasyon: ...sahaya özgü yönlerini temel olarak altta yatan webLab kavramını yansıtmalıdır. ...altta yatan webLab kavramının sahaya özgü özelliklerini ele almalıdır. ...webLab kavramının bireysel yapıya/kendi okuluna/günlük okul hayatına vs. nasıl entegre edileceğini bilmeliler.</p>

Olası içerikler:	<p>Tecrübe değişimi: ...diğer katılımcıların tecrübeleri hakkında bilgi sahibi olmalılar. ...diğer tecrübelerden ders çıkarmalılar.</p> <p>Temel bilgiler:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ webLab kavramının derinlemesine sunumu (öğrencilerin bakış açısından)▪ Öğrenme ünitelerinin somutlaştırılması (yeterli öğrenme materyalleri geliştirerek vs.) <p>Entegrasyon:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Belirli (müfredat) entegrasyonu▪ Sahaya özgü (okula özgü) bir kavram geliştirme:<ul style="list-style-type: none">○ Uygun bir öğrenme grubu oluşturma○ Müfredat seviyesinde, eğitimsel ve organizasyonel seviyelerde bağlantıları kurma ve tanımlama○ webLab kavramını günlük okul hayatına entegre etme○ Uygun öğrenme ortamlarının zaman çizelgesini ve içeriğini planlama○ Uygun bir altyapı geliştirme○ Yurt dışı stajların gerçekleştirilmesinde zaten var olan okuldaki ilgili doküman ve materyallere bakış○ Yeni materyaller geliştirme▪ Bireysel/sahaya özgü hedeflerin sertifikaya entegre edilmesi <p>Tecrübe değişimi:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ortaya çıkan problemler▪ Problemlerle başa çıkma▪ Materyal değişimi vs.
Olası öğrenme metodu:	<ul style="list-style-type: none">▪ Vaka örneği (bkz. ek “Modül III – Çalışma sayfası A”)▪ Öğrenme ünitelerinin somutlaştırılması (farklı okullardan grup üyeleri)▪ Grup çalışması (bkz. ek “Modül III – Çalışma sayfası B, C, D, E”)▪ “Geleceğin Çalıştayı” – ideal bir tür öğrenme-öğretme sıralaması planlama
İDEK webloga olası entegrasyonu	Öğrenme üniteleri web günlüğe yüklenebilir (materyaller kadar örnek öğrenme ve öğretme kavramları da).

Tablo3: Modül III: İDEK-Ana Bölüm

Modül IV
“Dokümantasyon ve yansıtma için yardımcı araç”

Şekil 6: Modül IV

6. Modül IV: Yardımcı Doküman

Yardımcı doküman bağımsız bir modül değildir. Bunun yerine katılımcı öğretmen ve eğitimcileri bu kitle iletişim aracıyla çalışmaya motive etmek için, onu aktif olarak tanıtmakla ilgilidir. Sonuç olarak, öğretmenlerin temel teknik meselelerle tanıştırdığı ikinci modülü takip eder ve onunla yakından ilgilidir.

Bu proje Avrupa Komisyonu'ndan sağlanan hibeyle gerçekleştirilmiştir. Ancak burada yer alan metin sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır, içerisinde yer alan bilginin herhangi bir kullanımından Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.

İDEK-weblog İDEK'in sonuçlarını belgelemeli ve öğretmenlerin onları yansıtmalarını sağlamalıdır. Bu yaklaşım, öğretmenlerin öğrencileri motive etmek için kitle iletişim aracına aşina olmaları gerektiği varsayımına dayanmaktadır. Bu nedenle, yardımcı doküman var olan engelleri ortadan kaldırmaya katkı sağlamalı ve bu bağlamda çeşitli kullanım olanaklarını açıklamalıdır. Bunu yaparak, öğretmenler bilinçli bir şekilde aktif bir rol alacak ve kendi durumları ile (webLab kavramını kullanarak), öğrencilerinin (İDEK çerçevesindeki) durumları arasında bağlantı kurmaya çalışacaklardır.

By doing so, teachers will take consciously an active role and try to link their own learner's position (in the framework of the ATC) with their position as a teacher (using the webLab-concept).

Modül V: Yardımcı Doküman

Modül hedefleri:	Dokümantasyon ve yansıtma için İDEK weblogun yardımcı bir doküman olarak kullanımı
Yeterlilikler. İDEK katılımcıları...	...bir weblogu kendi bireysel ihtiyaçları için nasıl kullanacaklarını öğrenmeliler. ...genel İDEK faaliyetlerini belgelemek için weblogu kullanmalılar. ...(yeni) teknik aracı kullanmaya alışmalılar. ...var olan engelleri azaltmalılar. ...genel teknik yeterliliklerini iyileştirmeliler. ...weblogu kullanarak öğrencileri motive edebilmeliler. ...birbirleriyle iletişim kurdukları gibi koordine de etmeliler. ...kendi eylemlerini yansıtmalılar.
Olası içerikler:	Bkz. diğer modüller.
Olası öğrenme metotları:	Bkz. diğer modüller.
İDEK-webloga entegrasyonu:	olası -

Tablo4: Modül V: Yardımcı Doküman

7. Modül V: Nihai Yansıtma

Modül V

Nihai Yansıtma

İlgili İçerik (örnekler):

- > Sertifikanın gözden geçirilmesi
- > Açık sorular
- > Vb.

Beşinci modül çerçevesinde, İDEK katılımcıları genel İDEK'i yansıtmalılar ve olası (kritik) başarı faktörlerini göz önünde bulundurmalılar. Bu çerçevede, kendi öğrenme eğrilerini sürdürmeli ve olası gelişim alanlarını belirlemeliler. Bunu yaparak İDEK tamamlanmalıdır. Bu noktada, katılımcıların İDEK günlüğünü canlı tutmak isteyip istemediklerine de karar vermeleri gerekir. Devamı ettirilmesi, iletişimde kalınması ve materyaller kadar tecrübelerin de düzenli şekilde paylaşımı şiddetle önerilir.

Şekil 7: Modül V

Modül IV: Nihai Yansıtma

Modül amaçları:	İDEK'in olası gelişim alanlarının yanı sıra (kritik) başarı faktörleri ve genel İDEK hakkında yansıtma
Yeterlilikler. İDEK katılımcıları...	...kendi öğrenme eğrilerini sürdürmeliler. ...ilgili başarı faktörlerini açıkça belirtmeliler.

Bu proje Avrupa Komisyonu'ndan sağlanan hibeyle gerçekleştirilmiştir. Ancak burada yer alan metin sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır, içerisinde yer alan bilginin herhangi bir kullanımından Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.

		...kendi gelişim ihtiyaçlarını dikkate almalılar.
Olası içerikler:		<ul style="list-style-type: none">▪ Gözden geçirme: İDEK'in zorlukları ve potansiyeli▪ İlgili başarı faktörleri▪ Bireysel gelişim ihtiyaçları▪ Değerlendirme
Olası öğrenme metodu:		<ul style="list-style-type: none">▪ Durum tespiti▪ GZFT analizi▪ İDEK alan raporu
İDEK-webloga entegrasyonu	olası	İDEK-weblog bağlamında genel olarak İDEK hakkında paylaşım

Tablo 5: Modül V: Nihai Yansıma

8. Kaynakça

- Ertl, H. / Kremer, H.-H. (2009): Innovation and Reform in College-based VET Contexts: An outline of research in England and Germany. Online:
http://www.cardiff.ac.uk/socsi/research/researchcentres/skope/publications/researchpapers/SKOPEW_P87.pdf [2014-07-15]. [İngilizce]
- Gockel, C. / Kremer, H.-H. (2013): InBig-Handreichung: Blended Mentoring Concept. Ein innovativer schulischer Betreuungssatz. Paderborn. Online:
http://cevet.eu/fileadmin/user_upload/downloads/InBig-Handreichung_BMC_final.pdf [Almanca]
- Gehrke, B. (2006): Handbuch Mentoring. Planung und Durchführung von Tele-/Mentoring-Maßnahmen. Marl. [Almanca]
- KMK (2004): Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften. Online:
http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Standards-Lehrerbildung.pdf [2014-07-15]. [Almanca]
- KMK (2008): Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung. Online:
http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2008/2008_10_16_Fachprofile-Lehrerbildung.pdf [2014-07-15]. [Almanca]
- Kremer, H.-H. (2007): Selbstgesteuertes Lernen in medienbasierten kooperativen Lernumgebungen. In.: Kremer, H.-H. (Hrsg.): Lernen in medienbasierten kooperativen Lernumgebungen – Modellversuch Kool. Paderborn, pp. 25-46. [Almanca]
- Kremer, H.-H. / Gockel, C. (2010): Schülerbetriebspraktikum im Übergangssystem – Relevanz, Potenziale und Gestaltungsanforderungen. In: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, (17), pp. 1-29. Online: <http://www.bwpat.de/content/ausgabe/17/kremer-gockel/> [2013-11-15]. [Almanca]
- Ziegler, A. (2009): Mentoring: Konzeptuelle Grundlagen und Wirksamkeitsanalysen. In: Stöger, H. (Hrsg.): Mentoring: Theoretische Hintergründe, empirische Befunde und Praktische Anwendung. Lengerich, pp. 7-29. [Almanca]

9. Ek Bölüm

Modül II –Çalışma Sayfası A

Vaka örneği - Weblog nasıl oluşturulur/nasıl kullanılır?

Sayın Leo Nardo Almanya’da bir meslek lisesinde genç ve kendini işine adanmış bir öğretmendir. Okulunda öğrenci stajlarından sorumludur ve bu görevinde webLab projesinde de yer alır. Bu proje çerçevesinde, weblog aracı ve bu aracın yurt dışında öğrenci stajlarının organizasyonu ve uygulaması sürecinde kullanımı ile tanışır.



Bu konuda birçok bilgi aldıktan sonra, konu hakkında bir öğrencinin bakış açısından da görüş alabilmek için kendi kendine bir weblog oluşturmak istemektedir. Bu temelde, eğitimini hazırlamak istemektedir.

Weblogu oluşturduktan sonra, bir alt sayfa (örn. “Hakkımda”, bir gönderi (örn. “bir stajyerin günlük raporu”) ve bir yorum da oluşturmak istemektedir. Bu nedenle bu unsurları weblogda nasıl yapılandıracağını öğrenmek istemektedir.

Bu çerçevede Bay Nardo çalıştaylarda verilen bilgi sayfalarını kullanır (Belge No. 1 Weblog nasıl oluşturulur –Aşama aşama talimatlar / Belge No 2. Weblog nasıl kullanılır – Bazı notlar ve ipuçları).

Çalışma Talimatı:

Lütfen, Bay Nardo’nun örneğini takip ediniz. Bunun için aşağıdaki bilgi faydalı olabilir.

<https://www.blogger.com>

E-posta adresi: atcworkshoptest@gmail.com

Şifre: XXXXXXXXXXXX

Modül II – Çalışma Sayfası B

Weblog nasıl oluşturulur – Aşama aşama talimatlar

(Kaynak: Gockel, C. / Kremer, H.-H. 2013)

Ön açıklamalar

Teknik yönlerine ilişkin olarak, hiçbir idari gider olmadan kendi weblogunuzu oluşturmak mümkün hale gelmiştir. Ücretsiz bloglar internet üzerinde çeşitli şirket ve kuruluşlar tarafından sunulmaktadır.

Elbette öğretmenler uygun bir weblog sağlayıcısı seçmekle sorumludur. Karar verme sürecinde olası ve gerekçeli olması koşuluyla öğrencilerin dilekleri dikkate alınabilir.

Bazı ilgili avantajları olduğu için aşağıdaki talimatlar blogger.com servisine göredir. En önemli avantajlarından biri bir web 2.0 uygulaması için de önemli bir gereklilik olan ücretsiz tasarım olasıdır. Tek olası dezavantajı bir Google hesabının gerekliliğidir.

1. Aşama: Kayıt

Bir weblog sağlayıcısı üzerinden kayıt yapılır yapılmaz (örneğin blogger.com) ve “yeni blog” düğmesine tıkladığında, bir başlık ve bir web adresi seçilmelidir. Akabinde weblog temel taslağı ile oluşturulmuştur ve tasarımı hemen değiştirmek mümkündür. Bu noktada, öğrencilere çeşitli tasarım olanakları sunulmaktadır.

2. Aşama: Tasarım

Elbette bir weblogun ilk etkisi tasarım yoluyla oluşturulur. Bu nedenle her zaman hedef grup odaklı bir şekilde oluşturulmalıdır.

İlk olarak bir şablon seçilir (bkz. şekil 1’de yeşil kutu). Blogger ücretsiz olarak kullanılabilecek çeşitli farklı şablonlar sunmaktadır. Bu temel unsurlar renk kadar tasarımı da belirler. Yine de arka plan, tasarım, renk ve yazı tipi daha sonra değiştirilebilir.

Weblogun tasarımı “Yerleşim” seçeneğinden ayarlanabilir (bkz. şekil 1’de kırmızı kutu).

- Başlık ve gönderiler gibi unsurların yanında tek tek sayfaları da düzenlemek mümkündür.

Lütfen dikkat: Farklı alt sayfaları göstermek ve sayfalar arasında gezinmek için, ilgili sayfaların “Sayfalar” seçeneğini kullanarak oluşturulması gerekir (bkz. şekil 1’de mavi kutu)

- Seçilen şablon üzerinde gerçekleştirilen değişiklikleri kaydetmek için “Yerleşimi Kaydet”i tıklayınız.
- Gerekli olursa, daha fazla araç şablona eklenebilir.



Şek. No. 1: Weblog seçenekleri ('blogger.com')

3. Aşama: Yetkilendirme

Öğrenci stajlarının organize edilmesi ve gerçekleştirilmesi bağlamında, yetkilendirme meseleleri önemli bir rol oynar.

Bunlar “Ayarlar” seçeneğini kullanarak tanımlanabilir (bkz. şekil 1’de turuncu kutu). Weblog sağlayıcısı blogger.com genellikle üç tür kullanıcı içerir.

- Yönetici
- Yazar
- Okuyucu

Weblogu oluşturan kişi otomatik olarak weblogun yöneticisi olur. Sadece yöneticinin weblogun tasarımını ve işlevselliğini değiştirme hakkı vardır. Ayrıca yönetici, yazar ve okuyucuları ekleyebildiği veya çıkarabildiği gibi, gönderileri de düzenleyebilir veya silebilir.

Stajyerin gönderi ve yorumlarına tepki verebilmesi için, öğretmenin öğrencisi tarafından yazar olarak eklenmesi gerekir. Yazarlar kendi gönderilerini oluşturabilir ve düzenleyebilirler (video ve resimler de dâhil olmak üzere).

“Ayarlar” bölümünde, “yazar ekle” düğmesine basarak ve ilgili e-posta adresi eklenerek bir yazarın hakları eklenebilir. Blogger.com 100 yazar eklenmesine izin vermektedir.

Üçüncü çeşit kullanıcı okuyucudur. Webloglar standart olarak herkese açıktır ve bu nedenle internetteki herkes tarafından okunabilir. Veri gizliliği meselesi nedeniyle, stajların bilgisi herkese açık olmamalıdır. Bu yüzden “Blog okuyucuları” bölümünden “Özel – Yalnızca blog yazarları” ya da “Özel – Yalnızca şu okuyucular” seçeneklerinden biri seçilmelidir. Blogger.com (e-posta adreslerini girerek) 100 okuyucu eklenmesine izin vermektedir.

Her eklenen kişi e-posta ile bir davetiye linki alır ve bununla yapılabilecek üç seçenek vardır:

Each added person receives an invitation email with a link, which offers the person three possibilities:

- Kullanımda olan bir Google hesabıyla giriş yapmak
- Yeni bir Google hesabı oluşturmak
- Bloga ziyaretçi olarak bakmak (Google hesabı gerektirmiyorsa)

İlk iki durumda kişi Google hesabıyla giriş yapar yapmaz blogu görme yetkisi edinir. Ziyaretçi olarak kişinin gönderilere 30 gün bakma hakkı vardır.

Öğretmenlerin webloga erişim yetkisi vardır. Genellikle öğretmene yazar hakkı verilmelidir. Ayrıca öğrenciler ebeveynlerine, arkadaşlarına veya sınıf arkadaşlarına okuyucu yetkisi verebilirler.

4. Aşama: Yayın yükümlülüğü

Lütfen unutmayınız ki bazı Avrupa ülkelerinde (örneğin Almanya) yayıncı belirtmek gereklidir.

Kaynakça:

Gockel, C. / Kremer, H.-H. (2013): InBig-Handreichung: Blended Mentoring Concept. Ein innovativer schulischer Betreuungssatz. Paderborn. Online:

http://cevet.eu/fileadmin/user_upload/downloads/InBig-Handreichung_BMC_final.pdf [Almanca]

Bu proje Avrupa Komisyonu'ndan sağlanan hibeyle gerçekleştirilmiştir. Ancak burada yer alan metin sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır, içerisinde yer alan bilginin herhangi bir kullanımından Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.

Modül II – Çalışma Sayfası C

Weblog nasıl kullanılır – Bazı notlar ve ipuçları

(Temel kaynak: Gockel, C. / Kremer, H.-H. 2013)

Ön Açıklamalar

Webloglar kurulduktan sonra, öğrenciler bu aracın kullanımına alıştırmalıdır. Webloglar çeşitli iletişim olanakları sunar. Yurt dışında öğrenci stajı konusunda en önemli fonksiyonları aşağıda sunulmuştur. Daha sonra öğrenci-öğretmen iletişimi için bir rehber sunan çevrimiçi iletişim kuralları ele alınacaktır.

1) Sabit sayfalar

Webloglardaki sabit sayfalar gezinti çubuğu yoluyla stajlar hakkında önemli bilgilere ulaşmayı ve bu bilgileri sunmayı okuyucular için (öğretmenler, öğrenciler, staj gözetmeni, sosyal hizmet uzmanları, ebeveyn vb.) çok kolay hale getirir. Weblog gönderileri sıralamasında yer verilmeyen önemli bilgiler sabit sayfalara yerleştirilebilir. Örneğin bu sayfalar, şirket tanımı ve açıklamalarını veya stajla ilgili beklentileri içerebilir. Ayrıca “Hakkımda sayfası”, “Davranış kuralı sayfası” ve iştirak edilen şirketin adres ve telefon numarasını içeren “İletişim sayfası” gibi başka sayfalar da webloga eklenebilir.

2) Gönderiler

Gönderiler ve yorumlar bir stajyerin weblogunun ana unsurlarıdır. Ters kronolojik sıralamayla listelenirler, bu da weblog gönderilerinin tarihli olduğu ve en güncel gönderinin en üstte yer aldığı anlamına gelir. Daha eski gönderiler arşiv üzerinden erişilebilir, bu da tüm gönderileri her zaman ulaşılabilir kılar. Her gönderi permalink denilen özgün ve değişmez bir internet adresine sahiptir ve bunlarla gönderiler özgün biçimde tanımlanabilir ve birbirine bağlanabilir.

3) Yorumlar

Her yorum ilişkili çevrimiçi form aracılığıyla bir gönderi olarak veya bir sabit sayfa olarak girilebilir. Genellikle weblogların temel ayarları okuyucuların yorum yapmasına izin verir, oysa sabit sayfalar bu özellik için ilgili bir aktivasyon gerektirir. “Blogger.com” blog sağlayıcısında bu aktivasyon kayıta “Sayfalar” ve “Okuyucu yorumlarına izin ver” seçeneğinde bulunur. Daha sonra bir gönderi weblogun üyeleri tarafından yorumlanabilir.

Daha sonra bir gönderi weblogun üyeleri tarafında yorumlanabilir. Her gönderinin sonunda, ilgili gönderiye yapılan yorumların miktarı ile birlikte yazar ve oluşturulma tarihi de yer alır. Eğer bu bölüm açılırsa yorumların yazılabileceği yeni bir yazma alanı görülür. Bir yorumu yayınlamadan önce ön izleme yapmak mümkündür.

Verimli bir web tabanlı öğretmen-öğrenci iletişimi sağlamak için, öğrencilerle çevrimiçi iletişim kuralları oluşturmak faydalı olabilir. Bunlar danışmanlar ve öğrenciler için bağlayıcı kurallar olmalıdır.

Kaynaklar:

Gockel, C. / Kremer, H.-H. (2013): InBig-Handreichung: Blended Mentoring Concept. Ein innovativer schulischer Betreuungssatz. Paderborn. Online:

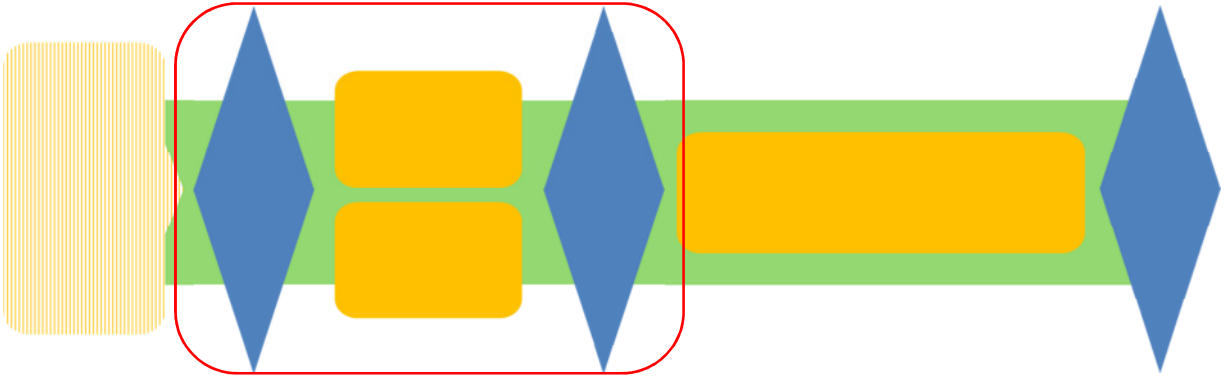
http://cevet.eu/fileadmin/user_upload/downloads/InBig-Handreichung_BMC_final.pdf [Almanca]

Modül III – Çalışma sayfası A



Vaka Örneği – Öğrenme birimlerinin eğitimsel oluşumu

Bay Nardo ilk bloğunu oluşturduktan sonra, artık webLab kavramına daha yakından bakmak istemektedir. Anladığı kadarıyla, öğrenme süreci eğitimsel olarak oluşturulmuş rollerle tanı evreleri ve öğrenme evreleri olarak yapılandırılmıştır. webLab kavramının özellikle ilk aşamalarına hazırlı olmak için, ilk dört öğrenme ünitesini verilen tablo açıklamaları temelinde somutlaştıracaktır.



Dolayısıyla Sayın Nardo okulundaki genel durumu, mesleki önemi ve webLab hedef grubunu (öğrencileri) dikkate alır. Her bir öğrenme ünitesi üzerinde çalışırken, kendini aşağıdaki soruları sorarken buldu:

- Hangi öğrenme ortamı (ortamları) daha yararlı olabilir?
- Hangi konular/dersler ilgili gibi görülmektedir?
- Bu bağlamda faydalı olabilecek hangi somut materyallerim hâlihazırda mevcut?
- Yeni öğrenme materyalleri hazırlamam gerekir mi?
- Ne çeşit öğrenme çıktılarının edinilmesi hedeflenmektedir?
- Daha ileri öğrenme aşamalarında öğrenme ürünü nasıl kullanılabilir?
- Weblog nasıl kullanılabilir?
- Weblog için özel bir yapı gerekli midir? (kategoriler, alt sayfalar vb.)

Genel çalışma yönergesi:

Lütfen kendinizi Sayın Nardo'nun yerine koymaya çalışınız.

Dört grup şeklinde ortaklarınızla birer öğrenme ünitesi üzerinde birlikte çalışacaksınız. Bu çalışma aşamasının sonunda her bir grubun çıktılarını bir araya getireceğiz. Bunu yaparak, webLab kavramının hazırlanmasına nasıl başlanabileceği konusunda örnek fikirlerin ve önerilerin bir derlemesini edineceksiniz.

Bu proje Avrupa Komisyonu'ndan sağlanan hibeyle gerçekleştirilmiştir. Ancak burada yer alan metin sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır, içerisinde yer alan bilginin herhangi bir kullanımından Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.

Modül III – Çalışma sayfası B (Grup 1)

Çalışma yönergesi (Grup 1):

Lütfen kendinizi Sayın Nardo'nun yerine koymaya çalışınız.



Grubunuzda ortaklarınızla birlikte “Kendimi keşfetme: Neye sahibim?” öğrenme ünitesi üzerinde çalışacaksınız (aşağıdaki tabloya bakınız). Bu öğrenme aşamasının sonunda her bir grubun çıktılarını toplayacağız. Bunu yaparak, webLab kavramının hazırlanmasına nasıl başlanabileceği konusunda örnek fikirlerin ve önerilerin bir derlemesini edineceksiniz.

1	Kendimi keşfetme: Neye sahibim?	
	Öğrenme hedefi: Kuvvet temelli benlik kavramı gelişimi	
	Yeterlilikler: Öğrenciler... <ul style="list-style-type: none">• kendilerini değerlendirebilirler• diğerlerinin değerlendirmelerini idare edebilirler• farklı yaşam durumlarındaki alınmış rolleri adlandırıp bunları mesleki meselelerle ilgili olarak analiz edebilirler• kendi güçleriyle meslekten yön değiştirebilirler• kendi milliyetleri ile ilgili olan karakteri/erdemini adlandırıp bunlara eleştirel yaklaşabilirler	Olası konular: <ul style="list-style-type: none">• Öz değerlendirme ve dış değerlendirme• Dönüt verip alma• Standardizasyon: “Alman”, “Fransız” vb.• Give and take feedback• Standardization: “The German”, “The French” etc.• Çalışma erdemleri ve ahlak
Yeterlilik Tanısı	Öğrenme metodu: <ul style="list-style-type: none">• Yaratıcı kendini ifade biçimleri (kolajlar, grafiti)• Zihin haritaları• Güçlü yanlar tablosu• Sunum• Rol yapma• Ortak tartışma / Grup tartışması	Weblogda entegrasyon: <ul style="list-style-type: none">• Yaratıcı öz değerlendirmenin resmi (resim dokümanları)• Gönderi: Bu benim• Güçlü yanlar tablosu


Modül III – Çalışma sayfası B (Grup 2)

Çalışma yönergesi (Grup 2):

Lütfen kendinizi Sayın Nardo'nun yerine koymaya çalışınız.



Grubunuzda ortaklarınızla birlikte "Ben... yurt dışında mesleki profilimi keşfediyorum?" öğrenme ünitesi üzerinde çalışacaksınız (aşağıdaki tabloya bakınız). Bu öğrenme aşamasının sonunda her bir grubun çıktılarını toplayacağız. Bunu yaparak, webLab kavramının hazırlanmasına nasıl başlanabileceği konusunda örnek fikirlerin ve önerilerin bir derlemesini edineceksiniz.

1 Ben... yurt dışında mesleki profilimi keşfediyorum	
Rol: Mesleki Kaşif	Öğrenme hedefi: Yurt dışında çıraklığın ve mesleğin özelliklerinin ve gereksinimlerinin analizi
	Yeterlilikler: Öğrenciler... <ul style="list-style-type: none">yurt dışında iş profiliyle yoğun şekilde karşılaşılır.resmi bir eğitim gerektiren kendi meslekleriyle ilgili olarak bir gereksinimler profili yaratabilirler.tipik eğitim olanakları kadar ileri düzey eğitim olanaklarını da tanırlar.Kendi ülkelerindeki eğitim/meslek meseleleri ile ilgili olarak farklılık ve benzerlikleri tanırlar.ev sahibi ülkede bir mesleğin önemine değer biçebilirler.bilgi arayışı için ilgili kaynakları kullanırlar.dilsel oryantasyon için yardım kaynakları kullanırlar (referans kitaplar, çeviri araçları vb.)
	Olası konular: <ul style="list-style-type: none">Şirketin oranları (denge, çalışan sayısı vb.)Şirketin yapısı (organizasyon yapısı vb.)Kurumsal organizasyonİnternette arama metotlarıGereklilikler/nitelikler profillerini okuma/anlama
	Öğrenme metodu: <ul style="list-style-type: none">Araştırmalar (internet, konuşmalar vb.)SunumŞirketlerin profillerini oluşturmaKurgusal iş ilanları yazma (belki bir yabancı dilde?)
	Weblogda entegrasyon: <ul style="list-style-type: none">Gönderi: Bir şirketin profilini açıklamaGönderi: Bir mesleğin gerekliliklerinin profilini açıklama 

Modül III – Çalışma Sayfası C (Grup 3)

Çalışma yönergesi (Grup 3):

Lütfen kendinizi Sayın Nardo'nun yerine koymaya çalışınız.



Grubunuzda ortaklarınızla birlikte “Ben... yurt dışı ziyaretim için hedefler koyuyorum?” öğrenme ünitesi üzerinde çalışacaksınız (aşağıdaki tabloya bakınız). Bu öğrenme aşamasının sonunda her bir grubun çıktılarını toplayacağız. Bunu yaparak, webLab kavramının hazırlanmasına nasıl başlanabileceği konusunda örnek fikirlerin ve önerilerin bir derlemesini edineceksiniz.

2	Ben... yurt dışı ziyaretim için hedefler koyuyorum	
	Öğrenme hedefi: Yurt dışı ziyaretinin gelişim amaçlarının ve bireysel ilgilerin formülleştirilmesi	
	Yeterlilikler: Öğrenciler... <ul style="list-style-type: none">• Yurt dışı ziyaretini merakla beklemektedirler• Kendi ilgilerini listeleyebilirler:<ul style="list-style-type: none">– ilginç mesleki yönleri (etkinlikler, süreçler, bölümler)– ilginç kültürel yönleri (dil, sosyalleşme)• Şunlarla ilgili öğrenme hedeflerini formüle edebilirler:<ul style="list-style-type: none">– Bir (okul) konusu / meselesi– Dil becerileri– Nasıl yönlendirebileceği ile ilgili bilgi– Süreçler	Olası konular: <ul style="list-style-type: none">• Ev sahibi ülke<ul style="list-style-type: none">– Yapı– Gelenek ve görenekler– Kırsal kesim– Siyaset– Kültür– Dil• İlgi ve hedeflerin formüle edilmesi
Öğrenme metodu: <ul style="list-style-type: none">• Zihin haritası• Araştırma• Sunum• İşbirlikçi öğrenme	Weblogda entegrasyon: <ul style="list-style-type: none">• Gönderi: Ev sahibi ülkenin profili• Gönderi: İlgilerim ve öğrenme hedeflerim	

Modül III – Çalışma Sayfası C (Grup 4)

Çalışma yönergesi (Grup 4):

Lütfen kendinizi Sayın Nardo'nun yerine koymaya çalışınız.



Grubunuzda ortaklarınızla birlikte “Hedeflerime ulaşabilir miyim?” öğrenme ünitesi üzerinde çalışacaksınız (aşağıdaki tabloya bakınız). Bu öğrenme aşamasının sonunda her bir grubun çıktılarını toplayacağız. Bunu yaparak, webLab kavramının hazırlanmasına nasıl başlanabileceği konusunda örnek fikirlerin ve önerilerin bir derlemesini edineceksiniz.

2	Hedefleri ve ihtiyaçları eşleştirme: “Hedeflerime ulaşabilir miyim?”	
	Öğrenme hedefi: Bireysel ilgiler ve hedeflerle, ev sahibi ülkedeki mesleki ihtiyaçların gereksinimlerini ile birleştirme	
	Yeterlilikler: Öğrenciler... <ul style="list-style-type: none">▪ bireysel ilgileri ve öğrenme hedeflerini mesleki gerekliliklerle karşılaştırırlar▪ bireysel ilgiler ve öğrenme hedeflerinin mesleki yeterliliklerle ilgili olup olmadığını yansıtırılar▪ eşleştirme sürecinde ortaya çıkan sorunları gösterip çözüm bulurlar▪ mesleki ve öğrenme gereksinimlerini karşılamak için kendi güçlü yanlarını (güçlü yanlar listesi) nasıl kullanacaklarını düşünürler▪ kendilerini tartışmacı bir şekilde konumlandırabilirler	Olası konular: <ul style="list-style-type: none">▪ (Kendini) değerlendirme▪ Dönüt verip alma▪ Hedefler koyma▪ Sorumluluk▪ Kendi kendine öğrenme
	Öğrenme metodu: <ul style="list-style-type: none">▪ Konuşmalar/Sohbetler▪ Karşılaştırma▪ Grafikler▪ Önceliklendirme	Weblogda entegrasyon: <ul style="list-style-type: none">▪ Öğrenim Sözleşmesi

webLab katılımcı ve yetkili kişi:

Project Programme:

Leonardo da Vinci programme (innovation transfers)
DE/13/LLP-LdV/TOI/147625 – webLab

Project Coordination:

Geschäftsstelle für EU-Projekte und berufliche
Qualifizierung der Bezirksregierung Düsseldorf (GEB)
Christoph Harnischmacher

Participating Regional Institutions:

Servicio Periférico de la Consejería de Education,
Cultura y Deportes en Albacete
Antonio Martínez Núñez

Rectorat de l'Académie d'Aix-Marseille
Christophe Gargot

Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Emre Bilgin

Raision seudun koulutuskuntayhtymä
Hannu Koivisto

cevnet – Scientific Support:

H.-Hugo Kremer
Marie-Ann Kückmann
Petra Frehe

Participating Vocational Schools:

Heinrich-Hertz Berufskolleg
Rüdiger Könemann

Max-Weber-Berufskolleg
Barbara Stieldorf

Franz-Jürgens-Berufskolleg
Manfred Uchtmann

Landesberufsschule Hartberg
Wolfgang Eder

IES Universidad Laboral Albacete
Mari Luz Ortega Simon

Tekirdağ Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
Zübeyde Aykaç



İletişim:

Universität Paderborn

cevet – centre for vocational education and training

Warburger Straße 100

D – 33098 Paderborn