

Concepto de Formación Avanzada (ATC)

Product D3

Gestión y Coordinación de Proyecto:



Imprint:

Publisher:

Geschäftsstelle für EU-Projekte und berufliche Qualifizierung der Bezirksregierung Düsseldorf (GEB)

centre for vocational education and training (cevet)

Authors:

Kremer, H.-Hugo / Frehe, Petra / Kückmann, Marie-Ann

Websites:

<http://wiwi.uni-paderborn.de/department5/>

<http://cevet.uni-paderborn.de>

Layout:

Marie-Ann Kückmann

© 2015

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación es responsabilidad exclusiva de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ellos.

Concepto de Formación Avanzada (ATC)

Product D3

D3: Concepto de Formación Avanzada (ATC)

Tabla de contenido

1	
D3: Concepto de Formación Avanzada (ATC)	1
Tabla de contenido	1
Tabla de Figuras	1
Lista de Tablas	1
1. Observaciones preliminares	2
2. Responder a los desafíos - Introducción al concepto subyacente del WebLab	3
3. Módulo I: Organización de las movilidades	4
Módulo II – Worksheet A	11
Módulo III – Hoja A	16
Módulo III – Hoja B (Grupo 1)	17
Módulo III – Hoja B (Grupo 2)	19
Module III – Worksheet C (Group 3)	20
Module III – Worksheet C (Group 4)	21

Tabla de Figuras

Figura 1: Concepto de Formación Avanzada esquematizada (ATC)	2
Figura 2: El concepto subyacente del WebLab (esquema)	3
Figura 3: Módulo I	4
Figura 4: Módulo II	5
Figura 5: Módulo III	6
Figura 6: Módulo IV	8
Figura 7: Módulo V	8

Lista de Tablas

Tabla 1: Resumen del módulo I (Organización de las movilidades)	5
Tabla 2: Descripción general del módulo II (Instrucción Técnica)	6
Tabla 3: Módulo III: ATC-Parte Central	7
Tabla 4: Módulo V: Instrumento de acompañamiento	8
Tabla 5: Módulo V: Reflexión Final	9

1. Observaciones preliminares

El propósito de este documento es describir cómo los profesores van a ser preparados para poder llevar a cabo el concepto de WebLab (ver resultar D4). Tanto el concepto del WebLab, así como el actual Concepto de Formación Avanzada (CFA) desarrollado en el marco del proyecto WebLab.

El proyecto "WebLab - Desarrollo de competencias en un laboratorio basado en la web" se puso en marcha el 1 de octubre de 2013 y está promovido y financiado por la Comisión Europea. El proyecto se lleva a cabo dentro del programa Leonardo da Vinci (transferencias de innovación) y está programado para ejecutarse durante un período de dos años hasta el final de septiembre de 2015. Como objetivo central del proyecto, los jóvenes estudiantes deberían poder estar preparados para afrontar un período de prácticas profesionales en el extranjero, en un país socio europeo durante sus prácticas de formación profesional (periodo de FCT). Además, con la ayuda de WebLab deberían ser capaces de una buena integración en sus prácticas profesionales en el extranjero, esto es, en el desarrollo de las competencias profesionales curriculares. Con ello, se integrarán los dos objetivos de aprendizaje: curriculares y personales. Además de la realización de las prácticas en sí en el extranjero también se requiere una preparación previa de orientación al alumnado y un post procesamiento de los resultados alcanzados. Teniendo en cuenta que es un desafío para los estudiantes el salir fuera de casa y adaptarse a una cultura de otro país. Un apoyo individual está garantizada por la participación del weblog. Por un lado, los jóvenes utilizan esta herramienta basada en la web para documentar sus experiencias prácticas y, por otro lado, permite a los profesores gestionar las prácticas a través de tareas individualizadas. Con este medio, también es posible comunicar y resolver los problemas que aparecen a lo largo de este periodo formativo, con prontitud. Al término de las prácticas (FCTs), los alumnos reciben un certificado significativo. Los profesores que participan en el proyecto están preparados para los cambios tecnológicos y didácticos de las prácticas en el extranjero gracias al seguimiento a través de la web en el contexto de la educación continua. Sus experiencias de las fases de prueba del concepto de WebLab han sido reflejadas en el desarrollo, así como en el presente CFA.

El presente documento ilustra los principios básicos del CFA. Como se ilustra en la siguiente figura, el CFA está dividido en cinco módulos diferentes, cada uno con un enfoque basado en un diferente contenido o meta.

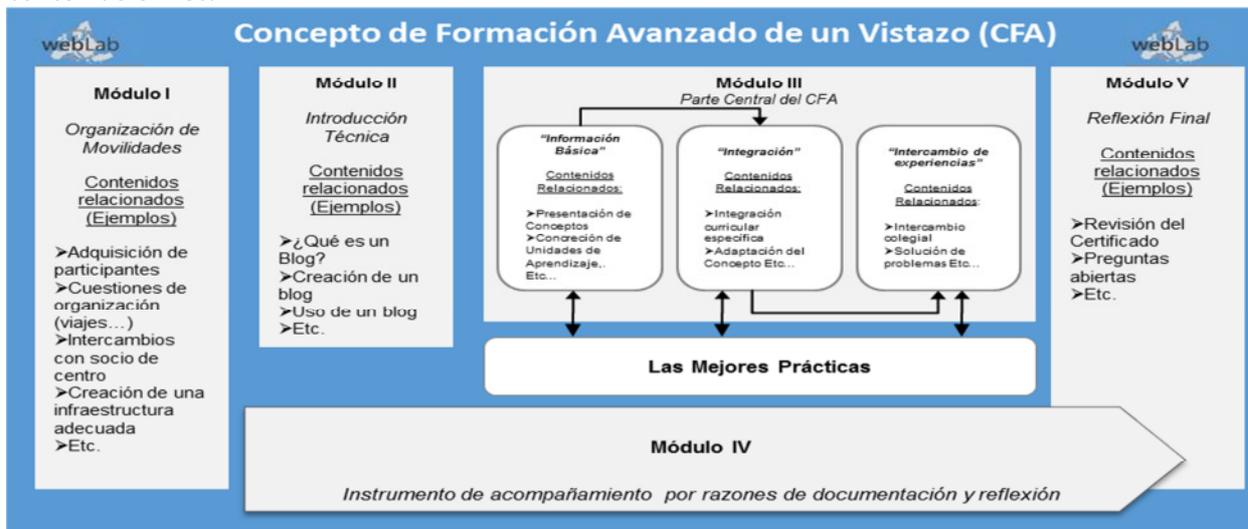


Figura 1: Concepto de Formación Avanzada (CFA) de un vistazo

2. Responder a los desafíos - Introducción al concepto subyacente del WebLab.

Como se dijo en la introducción, el proyecto WebLab apunta para demostrar las posibilidades individuales de la formación profesional para los adolescentes a través de una estancia en el extranjero. En una sociedad que se ve afectada por la globalización y la migración, la competencia intercultural es un requisito clave, personal y profesional de todas los jóvenes. Las prácticas en el extranjero parecen indicar ser las mejores cualificaciones.. En este contexto, los estudiantes a menudo tienen que enfrentarse a diversos retos. Es sobre el manejo de las diferencias culturales, la preparación de las competencias lingüísticas, la exploración de un área profesional en un país extranjero, así como la propia organización de la movilidad.

Sin embargo, no es suficiente el ofrecer la posibilidad de una estancia en el extranjero, sino también es esencial ilustrar formas sistemáticas de utilizar e integrar estos contextos en el propio desarrollo de la competencia. Esto requiere una preparación sistemática, implementación y evaluación de las estancias en el extranjero. Especialmente en el contexto de las estancias en el extranjero, es necesario encontrar formas para llegar a la asistencia y el apoyo de los adolescentes. Aquí nos podemos referir a los conceptos de las prácticas en las empresas basado en la asistencia en general a través de la web. La asistencia y el apoyo tiene que ayudar a los jóvenes a descubrir sus propias competencias y habilidades y luego incluirlas en el contexto de la formación profesional. Por lo tanto, es necesario no tener una visión aislada de la estancia en el extranjero, sino de integrarla en el desarrollo individual. De esta manera entonces también ofrecemos la oportunidad de sistematizar el desarrollo de las competencias para hacer frente a "nuevos" medios que exceden de las puras competencias operativas y permiten un comportamiento adecuado en un mundo mediatizado en aumento.

Es necesario señalar, que una asistencia continua antes, durante y después de la estancia en el extranjero debe ser asegurada. Los estudiantes deben ser apoyadas con respecto a su exploración profesional, así como a su orientación.

El concepto de WebLab aborda estos desafíos de una manera particular.

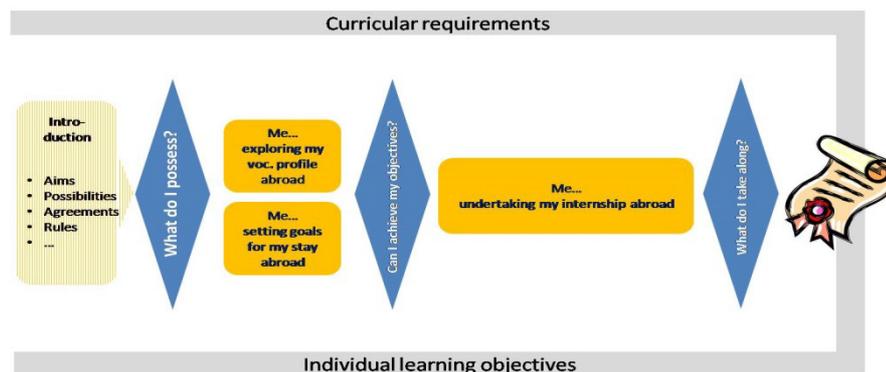


Figura 1: El concepto subyacente del webLab (esquema)

Sin meternos demasiado en detalle sobre el concepto subyacente, los pilares esenciales se deben dar en este punto. El manual WebLab (ver producto D4) puede proporcionar detalles en profundidad, que no se describen en esta parte.

La estructura básica se muestra en la figura número 2. En el marco del concepto, el estudiante completa diferentes unidades de aprendizaje para preparar, realizar y seguimiento posterior de las prácticas en un país extranjero. El profesor responsable guía este proceso. Las unidades de aprendizaje son diferentes

entre sí, en relación con su función didáctica y objetivo. Existen, por ejemplo, unidades de aprendizaje, en las que los estudiantes tienen diferentes roles (cuadrados amarillos). Estos se complementan a través de diagnósticos seleccionados de competencia (rombos azules). Por este medio, el profesor y el estudiante también tienen la posibilidad de centrarse en aspectos curriculares, así como en objetivos individuales. Debido a la importancia de los principios de orientación, puede contribuir al desarrollo de las competencias individuales. Durante el mantenimiento de este sistema, los profesores experimentan la oportunidad de adaptar la percepción del alumno y, gracias a esto, el diseño del entorno del aprendizaje.

Un aspecto adicional básico del concepto subyacente de la WebLab representa la integración del weblog. El concepto, basado en un enfoque de la tutorización cercana, requiere de la integración continua de instrumentos de acompañamiento.

A continuación, cada módulo se presentará en detalle. Tenga en cuenta que el CFA se ofrece en un marco adecuado para la formación de profesores con el fin de llevar a cabo con éxito el concepto subyacente de WebLab. En consecuencia, el concepto de formación de CFA fue desarrollado sobre la base de ciertas tareas propias de la profesión docente. Por lo tanto, está relacionada dentro de las áreas de competencia del profesor en general (ver KMK 2004, 2014, Kremer 2013). Una parte de la enseñanza profesional es una verdadera vía académica para trabajar en una innovadora práctica docente (ver Ertl / Kremer 2009). Así, el Concepto de Formación Avanzada centrada en realizar un proceso de reforma en los niveles educativos para reflexionar, explorar, moldear activamente y mejorar su propio entorno de trabajo sobre una base continua. Por lo tanto, el actual Concepto de Formación Avanzada se basa en las competencias de los profesores para trabajar en equipo, reflejo de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje y construir competencias orientadas en el ámbito de aprendizaje

3. Módulo I: Organización de las movilidades

Dentro del ámbito del proyecto de WebLab, la organización de las movilidades impone altas exigencias a los participantes involucrados. Entre otras cosas, esto debe a los grupos objeto involucrados y más específicamente a la clasificación curricular. Por lo tanto, se llevó a cabo en diferentes programas educativos. Prácticamente, no es posible recurrir a los programas de intercambio existentes puesto que el resultado de los gastos organizativos difieren entre las movilidades.

Antes del actual acuerdo del concepto WebLab, es muy importante acordar el cómo organizar las movilidades. Para el propósito de este módulo, CFA los participantes deben estar facultados para organizar movilidades, resolver las cuestiones pertinentes y, en su caso, identificar posibles áreas problemáticas. Sobre esta base, un sólido fundamento puede ser creado para la creación de módulos. La Tabla 1 representa los pilares esenciales del módulo.

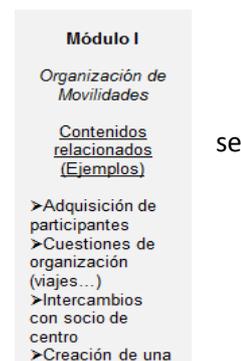


Figura 2: Módulo I

Módulo I: Organización de las movilidades

Objetivo del módulo(s):	La organización de las movilidades con el fin de crear una base sólida para poder construir los siguientes módulos.
Competencias. Los participantes de CFA deben ...	<ul style="list-style-type: none"> ▪Conocer las áreas típicas problemáticas típicas de las movilidades. ▪ ... Conocer acerca de las secuencias típicas de movilidades. ▪ ...Conocer acerca de las cuestiones de financiación pertinentes. ▪ ... Conocer cómo preparar a sus estudiantes en términos de movilidades. ▪ ... Conocer sobre temas legales pertinentes.
Contenidos posibles:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formas importantes ▪ Selección y adquisición de los estudiantes ▪ Establecer contactos con la propia escuela asociada ▪ Disposición adecuado de alojamiento de estudiantes ▪ Programación de viaje /planes de viaje ▪ Planificar el calendario de movilidades ▪ Asignación de responsabilidades ▪ Informar a las empresas participantes ▪ Informar a los padres de los estudiantes ▪ Creación, así como el establecimiento de una infraestructura adecuada
Método de aprendizaje posible:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de una lista de verificación (desde la perspectiva tanto de los estudiantes y profesores) ▪ Lluvia de ideas: "¿Qué aspectos necesita ser considerado en relación con la organización de las movilidades)"
Posible integración en el CFA-weblog	Tomar nota : En esta etapa del CFA, el weblog de CFA aún no se ha presentado a los participantes. En un momento posterior, sería útil cargar la lista de verificación en el weblog.

Tabla 1: Resumen del módulo I (Organización de las movilidades)

4. Módulo II: Instrucción Técnica

En el marco de un segundo módulo, las cuestiones técnicas deben ser introducidas. Trabajar con nuevo medio weblog puede ser absolutamente un desafío. Prácticamente, los profesores no están familiarizados con este medio trabajan con él en su propio ámbito de la experiencia. Sin embargo, en principio, puede ser considerado como una condición que los profesores, que quieran introducir el concepto de WebLab a sus estudiantes, primero deben estar familiarizados con este tipo de herramienta. Posibles obstáculos que hay que superar. En consecuencia, el módulo tiene como objetivo dar a los profesores una comprensión de la herramienta social weblog y sugerir posibles campos de acción en el contexto subyacente. Competencia expectativas exactas se ilustran en la siguiente tabla. Además, incluye referencias al contenido del módulo y los métodos de cómo las competencias pueden alcanzarse. Además, el apéndice incluye hojas de trabajo de ejemplo para la creación y el uso de un weblog dentro del alcance del concepto WebLab.



Figura4: Módulo II

Módulo II : Introducción técnica

El objetivo del módulo (s):	Aprender sobre el nuevo formato de medios weblog y conseguir algunos consejos sobre su uso en el contexto de la organización, así como en la guía de las prácticas de los estudiantes en el extranjero.
Competencias participantes CFA- deben	<p>... Ser capaz de crear un weblog (en un sistema adecuado de gestión de contenidos).</p> <p>... Saber cómo utilizar un weblog en cuanto al uso de la tecnología.</p> <p>... Saber cómo utilizar un weblog en términos de medios didácticos.</p>
Contenidos posibles:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creación de un blog ▪ El uso de un blog <ul style="list-style-type: none"> o Comunicación ("¿Quién escribe a quién y con qué frecuencia?") o Asignación de funciones (autor, invitados, etc.) o Estado de los mensajes (público, privado) o Otros acuerdos <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuántos mensajes y cuándo publicar? ▪ Plazos (para comentarios, etc.) ▪ Tipo de misiones "(planeado, espontáneo, etc.)" ▪ Longitud de los mensajes ▪ Formatos posibles (textos, imágenes, vídeos, enlaces, podcasts, etc.) ▪ Ventajas y desventajas de un weblog (desde una perspectiva didáctica) ▪ El uso responsable de la herramienta de weblog <ul style="list-style-type: none"> o Cuestiones de protección de datos o Datos de funcionamiento ▪ Etiquetas de acuerdos <ul style="list-style-type: none"> o Interacciones respetuosas y equitativas o Nivel de precisión lingüística o Uso de emoticonos
Posibles métodos de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejemplo (véase el apéndice 'Módulo II - Hoja de Trabajo A, B, C') ▪ "Ventajas y desventajas de un weblog" Lluvia de ideas ▪ Grupo "Ventajas y desventajas de un weblog" de discusión
Posible integración en el ATV-weblog:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los resultados de aprendizaje en función de la realización de las prácticas podrían integrarse ▪ El debate podría integrarse (mediante el uso de comentarios, etc.)

Tabla 2: Descripción general del módulo II (Instrucción Técnica)

5. Módulo III: ATC -Parte Central

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación es responsabilidad exclusiva de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ellos.

El tercer módulo cohesiona a la parte central de la CFA. Después de centrarse en los aspectos técnicos y de organización en los dos primeros módulos, el módulo III se centra en el concepto real del WebLab-. Los participantes CFA deben conocer los principios básicos del concepto de WebLab subyacente y ser capaz de adaptarse de acuerdo a los aspectos específicos del lugar, así como a sus experiencias individuales en este contexto.

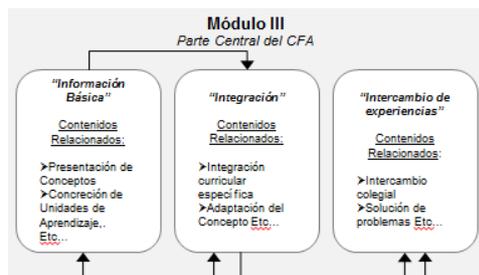


Figura3: Módulo III

El manual WebLab (ver D4 producto) no solo puede proporcionar detalles en exceso, pero puede ser visto en relación con el contenido como la base de todo el módulo.

Debe indicarse claramente, que el concepto webLab- sólo ilustra el marco, lo que requiere una forma de realización o una adaptación a las estructuras subyacentes por los profesores participantes. Correspondientemente, se pidió a los participantes de la formación CFA para adaptar el concepto presentado a sus propias coherencias (segundo paso). Una descripción más detallada se puede encontrar en la siguiente tabla. En una fase de intercambio, los profesores pueden discutir experiencias contextuales, identificar problemas y desarrollar enfoques para resolver problemas.

Módulo III: ATC - Parte Central

Objetivo(s) del módulo:	Conocer los principios básicos del Concepto de Formación Avanzada subyacente (CFA) y su adaptación basada en los aspectos específicos del lugar, así como las experiencias en este contexto.
Competencias. Los participantes CFA- deben	<p>Información básica:</p> <p>... Conocer el concepto de WebLab subyacente en profundidad.</p> <p>... Ser capaz de enfocar la perspectiva de los estudiantes sobre una base conceptual</p> <p>... Ser capaz de concretar las unidades de aprendizaje.</p> <p>Integración:</p> <p>... Reflexionar sobre el concepto WebLab subyacente en base a aspectos específicos del sitio.</p> <p>integración:</p> <p>... Acordar los aspectos específicos del lugar según el concepto de WebLab.</p> <p>... Saber cómo integrar el concepto de WebLab en estructuras individuales / propia escuela / vida diaria escolar, etc.</p> <p>Intercambio de experiencias:</p> <p>... Conocer acerca de las experiencias de los demás participantes.</p> <p>... Aprender de otras experiencias.</p>
Contenidos posibles	<p>Información básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación del concepto webLab-web en profundidad (desde la perspectiva de los estudiantes) ▪ Concreción de las unidades de aprendizaje (mediante el desarrollo de materiales didácticos adecuados, etc.) <p>Integración:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Específica integración (curricular) ▪ Desarrollo de un concepto específico de cada sitio (específica de la escuela): <ul style="list-style-type: none"> o La elección de un grupo de aprendizaje apropiado o Definir y establecer conexiones a nivel curricular, didácticas y organizativas o Integración del concepto del webLab en la vida escolar cotidiana. o Planificación del contenido y horario de aprendizaje adecuados al lugar de acogida. o Desarrollar una infraestructura adecuada o Visualización de documentos y materiales relevantes, que ya existen en la escuela con respecto a la realización de las prácticas. o Desarrollo de nuevos materiales ▪ Integración individual / objetivos específicos del lugar en el certificado <p>Intercambio de experiencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemas derivados ▪ Manejo de problemas ▪ Intercambio de materiales, etc.
<p>Posible método de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejemplo de caso (véase el apéndice 'Módulo III - Hoja de Trabajo A') ▪ Concreción de las unidades de aprendizaje (los miembros del grupo de diferentes centros educativos) ▪ Trabajo en grupo (véase el apéndice 'Módulo III - Hoja de Trabajo B, C, D, E') ▪ "Future Workshop" - Planificación de una secuencia ideal de enseñanza-aprendizaje .
<p>Posible integración en el CFA-weblog</p>	<p>Las unidades de aprendizaje pueden ser cargados en el weblog (incluyendo los conceptos de enseñanza y aprendizaje ejemplares, así como materiales</p>

Tabla 2: Descripción general del módulo II (Instrucción Técnica)

6. Módulo IV: Instrumento de acompañamiento



El instrumento de acompañamiento, como tal, no es un módulo independiente. En cambio, es más acerca de cómo los profesores y formadores participantes se familiarizan activamente con este medio con el fin de motivarlos a trabajar con él. En consecuencia, se sigue y está estrechamente relacionado con el segundo módulo, donde los profesores han sido introducidos en cuestiones técnicas básicas. El CFA -weblog debe documentar los resultados de la CFA y conseguir que los profesores lo reflejen. Este enfoque se basa en la suposición de que los profesores tienen que estar familiarizados con el medio con el fin de motivar a los estudiantes y a la inversa. En consecuencia, el instrumento de acompañamiento debe contribuir a eliminar los obstáculos existentes e ilustrar distintas posibilidades de uso en este contexto.

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación es responsabilidad exclusiva de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ellos.

Al hacerlo, los profesores tendrán un papel activo conscientemente y tratar de vincular la propia posición del aprendiz (en el marco del CFA) con su posición como profesor (utilizando el -concepto webLab).

Módulo V: instrumento de acompañamiento

Objetivo(s)del módulo:	Utilizando el CFA-weblog como un instrumento de acompañamiento, por razones de documentación y reflexión.
Competencias. Los participantes CFA deben ...	<ul style="list-style-type: none"> ... Aprender a utilizar un blog de acuerdo a sus propias necesidades individuales. ... Utilizar el blog para documentar los actividades generales CFA ... Acostumbrarse a la (nueva) herramienta técnica. ... Reducir los obstáculos existentes. ... Mejorar su competencia técnica general. ... Ser capaz de motivar a los estudiantes 'usando el weblog. ... Comunicarse y coordinarse entre sí. ... Reflejar sus propias acciones.
Posibles contenidos:	Ver otros módulos.
Posible método de aprendizaje:	Ver otros módulos.
Posible integración en el CFA-weblog:	-

Tabla 4: Módulo V: instrumento de acompañamiento

7. Módulo V: Reflexión final

<p>Módulo V</p> <p>Reflexión Final</p> <p>Contenidos relacionados (Ejemplos)</p> <ul style="list-style-type: none"> >Revisión del Certificado >Preguntas abiertas >Etc.
--

En el marco del quinto módulo, los CFA-participantes deben reflejar el ATC general y considerar los posibles factores de éxito (críticos). Después de todo esto, se debe continuar su propia trayectoria de aprendizaje e identificar posibles ámbitos de desarrollo. Al hacerlo, el CFA se debe juntar. En este punto, los participantes también deben decidir si les gustaría mantener vivo el CFA-weblog. Se recomienda continuar, permanecer en contacto y el intercambio de experiencias tanto, así como materiales de manera regular.

Figure 5: Module V

Módulo IV: Reflexión final

Objetivo(s)del módulo:	Reflexionando sobre el CFA en general, sus factores de éxito (crítico), así como los posibles ámbitos de desarrollo.
Competencias. Los participantes CFA- deben ...	<ul style="list-style-type: none"> ... Continuar su propia trayectoria de aprendizaje. ... Declarar abiertamente los factores pertinentes de éxito.

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación es responsabilidad exclusiva de su autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ellos.

	... Considerar sus propias necesidades de desarrollo.
Posibles contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprobar su propia trayectoria de aprendizaje. ▪ Declarar los factores de éxito. ▪ Considerar sus propias necesidades de desarrollo. ▪ Evaluación
Posible método de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinación de la posición ▪ Análisis DAFO ' ▪ Informe de campo CFA
Posible integración en el CFA-weblog:	Cambio en el contexto del CFA-weblog sobre el Cfa en general.

Tabla 5: Módulo V: Reflexión final

8. Bibliografía

Ertl, H. / Kremer, H.-H. (2009): Innovation and Reform in College-based VET Contexts: An outline of research in England and Germany. Online:

<http://www.cardiff.ac.uk/socsi/research/researchcentres/skope/publications/researchpapers/SKOPEW P87.pdf> [2014-07-15].

Gockel, C. / Kremer, H.-H. (2013): InBig-Handreichung: Blended Mentoring Concept. Ein innovativer schulischer Betreuungssatz. Paderborn. Online:

http://cevet.eu/fileadmin/user_upload/downloads/InBig-Handreichung_BMC_final.pdf [in German]

Gehrke, B. (2006): Handbuch Mentoring. Planung und Durchführung von Tele-/Mentoring-Maßnahmen. Marl. [in German]

KMK (2004): Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften. Online:

http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Standards-Lehrerbildung.pdf [2014-07-15]. [in German]

KMK (2008): Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung. Online:

http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2008/2008_10_16_Fachprofile-Lehrerbildung.pdf [2014-07-15]. [in German]

Kremer, H.-H. (2007): Selbstgesteuertes Lernen in medienbasierten kooperativen Lernumgebungen. In.:

Kremer, H.-H. (Hrsg.): Lernen in medienbasierten kooperativen Lernumgebungen – Modellversuch Kool. Paderborn, pp. 25-46. [in German]

Kremer, H.-H. / Gockel, C. (2010): Schülerbetriebspraktikum im Übergangssystem – Relevanz, Potenziale und Gestaltungsanforderungen. In: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, (17), pp. 1-29.

Online: <http://www.bwpat.de/content/ausgabe/17/kremer-gockel/> [2013-11-15]. [in German]

Ziegler, A. (2009): Mentoring: Konzeptuelle Grundlagen und Wirksamkeitsanalysen. In: Stöger, H.

(Hrsg.): Mentoring: Theoretische Hintergründe, empirische Befunde und Praktische Anwendung. Lengerich, pp. 7-29. [in German]

9. Anexos

Módulo II – Worksheet A



Ejemplo - Cómo crear / usar un weblog?

Sr.D. Leo Nardo es un profesor joven y altamente comprometido en una escuela vocacional alemana. En su escuela, es el responsable de las prácticas de los estudiantes y en esta función, también participa en el proyecto WebLab. En el marco de este proyecto, se ha familiarizado y con el medio weblog y su uso en el proceso de organización, así como la realización de prácticas de los estudiantes en el extranjero.

Después de haber recibido mucha información sobre este tema, ahora le gustaría crear su propio weblog con el fin de obtener una opinión sobre esta cuestión desde la perspectiva de un estudiante. Sobre esta base, a él le gustaría preparar su enseñanza.

Después de haber creado el weblog, también tiene como objetivo crear una subpágina o pestaña (por ejemplo, "Acerca de mi"), un entrada al blog (por ejemplo, "informe diario de las prácticas"), un comentario y por lo tanto se trata de aprender a estructurar estos elementos de manera adecuada en su weblog.

Desde esta experiencia, el Sr. Nardo hace uso de las hojas de información, que se le ha dado durante los talleres (hoja Nº 1 Cómo crear un blog - Las instrucciones paso a paso / hoja No. 2 Cómo utilizar un weblog - Algunos comentarios y sugerencias).

Instrucciones:

Por favor, siga el ejemplo del Sr Nardo. Para ello, la siguiente información debería ser útil .

<https://www.blogger.com>

Dirección de correo: atcworkshoptest@gmail.com

Contraseña: XXXXXXXXXXXX

Módulo II – Hoja B

Cómo crear un weblog- Instrucciones paso a paso

(Basedo en: Gockel, C. / Kremer, H.-H. 2013)

Observaciones preliminares

En lo que respecta a los aspectos técnicos, se ha hecho posible crear un weblog propia sin gastos administrativos. Blogs gratuitos son ofrecidos por diversas empresas y organizaciones en Internet.

Los profesores sin duda tienen la responsabilidad de seleccionar un proveedor de weblog adecuado. Los deseos de los estudiantes podrían ser considerados en el proceso de toma de decisiones, en este caso, es posible y también justificable.

Las siguientes instrucciones se refieren al servicio de "blogger.com", ya que ofrece una serie de ventajas importantes. Una de las ventajas más importantes es la posibilidad de diseño libre que también es un requisito importante de una aplicación web 2.0. La única desventaja posible podría ser que se necesita una cuenta de Google.

Paso 1: Inscripción

Tan pronto como el registro se ha realizado en un proveedor de weblog (por ejemplo blogger.com) y el botón "Nuevo blog" se ha hecho click, un título y una dirección web tienen que ser elegidos. Posteriormente, el blog ha sido creado con el esquema básico y es inmediatamente posible cambiar el diseño. En este punto, a los estudiantes se les ofrece múltiples posibilidades de diseño.

Paso 2: Diseño

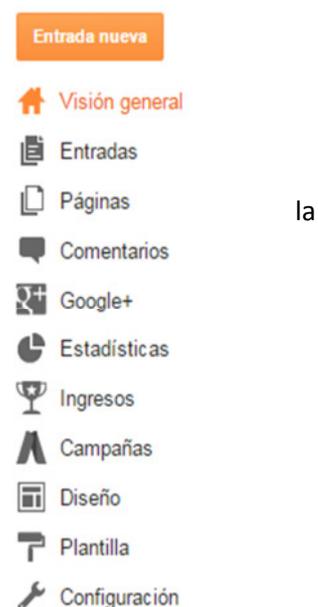
Es obvio que la primera impresión del weblog se crea a través de su diseño. Por lo tanto, siempre se debe crear de una manera bastante Grupo Objetivo orientado:

En primer lugar, uno debe elegir una plantilla (véase el recuadro verde en figura no. 1). Blogger ofrece una gama de diferentes plantillas que se pueden utilizar de forma gratuita. Estos elementos básicos definen el diseño, así como el color. Sin embargo, el fondo, el diseño, el color y la fuente se pueden modificar posteriormente.

La composición del weblog se puede modificar con la opción de "Diseño" (véase el recuadro rojo en la figura número 1.):

- Es posible disponer de elementos como el título, pestañas, así como páginas individuales.

Nota: Para visualizar y navegar entre las diferentes sub-páginas, es necesario para crear estas páginas correspondientes mediante el uso de las "páginas" de opciones (véase el recuadro azul en la figura número 1.).



- Para guardar las modificaciones llevadas a cabo en relación con la plantilla, haga clic elegido "Guardar diseño".
- Según se requiera, más aparatos se pueden añadir en la plantilla.

Paso 3: Autorización

Dentro del contexto de la organización y realización de pasantías de los estudiantes, las cuestiones de autorización juegan un papel importante.

Estos pueden ser definidos mediante la opción "Configuración" (véase el recuadro de color naranja en la figura no. 1) en el sector de "base"). El proveedor de blogger.com weblog general que diferencia tres tipos de usuarios:

- Administrador
- Autor
- Lector

La persona que ha creado el weblog será automáticamente su administrador. Únicamente el administrador tiene la autoridad para modificar el diseño y la funcionalidad del weblog. Además, el administrador puede editar o borrar mensajes, así como añadir o eliminar los autores y lectores.

Con el fin de ser capaz de reaccionar a los mensajes y comentarios del alumno, el profesor tiene que ser añadido como autor por los estudiantes. El autor es una persona que puede crear y editar mensajes propios (incluyendo por ejemplo, imágenes y videos).

En la sección "Configuración", se puede añadir a los derechos de un autor haciendo clic en el botón "Añadir autor". Blogger.com permite añadir 100 autores con la introducción de la dirección de correo electrónico correspondiente.

El tercer tipo de usuarios es el lector. Los weblogs son tan pública norma y por lo tanto pueden ser leídos por cualquier persona en Internet. Debido a cuestiones de protección de datos, la información de las prácticas no debe ser accesible al público. Por lo tanto, uno tiene que seleccionar en la sección "Opciones de Lectura", "Privados - Sólo los autores del blog" o "privados - Sólo estos lectores". Blogger.com permite 100 lectores que se añadirán - mediante la introducción de sus direcciones de correo electrónico actuales.

Cada persona añadido recibe un correo electrónico de invitación con un enlace, que ofrece a la persona tres posibilidades:

- Ingresar usando una cuenta de Google existente
- Crear una nueva cuenta de Google
- Ver el blog como un invitado (en este caso no se necesita ninguna cuenta de Google)

En los dos primeros casos, la persona obtiene la autorización para ver el blog tan pronto como se inicia una sesión con su cuenta de Google. Como huésped la persona tiene el derecho de ver los mensajes durante 30 días.

Los profesores tienen un acceso autorizado al weblog. El profesor debe generalmente ser concedido derechos de autor. Además, los estudiantes pueden conceder derechos de lectura para padres, amigos o compañeros de clase.

Paso 4: obligaciones Impresión

Tenga en cuenta que en algunos países europeos (como Alemania), es necesario añadir una nota de pie de imprenta.

References:

Gockel, C. / Kremer, H.-H. (2013): InBig-Handreichung: Blended Mentoring Concept. Ein innovativer schulischer Betreuungssatz. Paderborn. Online:

http://cevet.eu/fileadmin/user_upload/downloads/InBig-Handreichung_BMC_final.pdf [in German]

Cómo usar un weblog – Algunos comentarios y sugerencias

(Basado en: Gockel, C. / Kremer, H.-H. 2013)

Observaciones preliminares

Después de haber establecido los weblogs, los estudiantes deben estar familiarizados con el uso de este medio. Los weblogs ofrecen diversas posibilidades de comunicación. Las funciones más importantes en el contexto de prácticas de los estudiantes en el extranjero se presentarán en la siguiente. Posteriormente, se discutirán las reglas de Online-Comunicación, que ofrece una guía para la interacción profesor-alumno.

1) Páginas estáticas

Páginas estáticas en los weblogs hacen que sea fácil para el lector (profesores, estudiantes, supervisor de prácticas, trabajador social, padres, etc.) para acceder y presentar información importante acerca de las prácticas a través de la barra de navegación. Información adicional que no consiguió incluido en la secuencia de las publicaciones del blog de esta manera se puede ubicar en las páginas estáticas. Estas páginas pueden contener, por ejemplo la indicación y explicación de la empresa o la expectativa hacia la pasantía. Por otra parte, varias páginas se pueden agregar al weblog como un "Acerca de mi página", una "regla de dirección de la página", así como una "página de Contacto" que podría contener el número de dirección, el teléfono de la empresa en la que asistieron.

2) Mensajes

Mensajes y comentarios son los principales componentes de weblog de una pasantía. Se enumeran en un orden cronológico inverso que significa que las entradas del blog están anticuadas y el puesto más reciente es en la parte superior. Las entradas más antiguas se pueden acceder a través del archivo, lo que hace que todos los envíos en cualquier momento sean accesibles.

Cada mensaje está equipado con su propio e intercambiable dirección de internet - el llamado enlace permanente - a través del cual los mensajes son único de identificación, de esta manera puedan estar vinculadas.

3) Comentarios

Todo comentario puede introducirse como un mensaje o una página estática a través del correspondiente un formulario en línea. Por lo general, los ajustes básicos de weblogs permiten a los lectores a comentar sobre los mensajes, mientras que las páginas estáticas necesitan la correspondiente activación para esta función. Esta activación del proveedor de blog "blogger.com" se encuentra en el registro "Páginas" y la opción "Permitir comentarios de los lectores".

Posteriormente un mensaje puede ser comentado por los miembros del weblog. Al final de cada entrada o mensaje, el autor del blog recibe un mensaje a su correo de los comentarios hechos en el blog y contestarlos públicamente o no. E incluso dar autorización a que dichos comentarios, los dejados al autor, sean públicos o no.

Esto podría ser útil para establecer reglas de comunicación en línea con los estudiantes y de esta manera asegurar una productiva interacción profesor-alumno basada en la web. Estas deben ser normas vinculantes para aprendices y mentores.

Referencias:

Gockel, C. / Kremer, H.-H. (2013): InBig-Handreichung: Blended Mentoring Concept. Ein innovativer schulischer Betreuungssatz. Paderborn. Online:

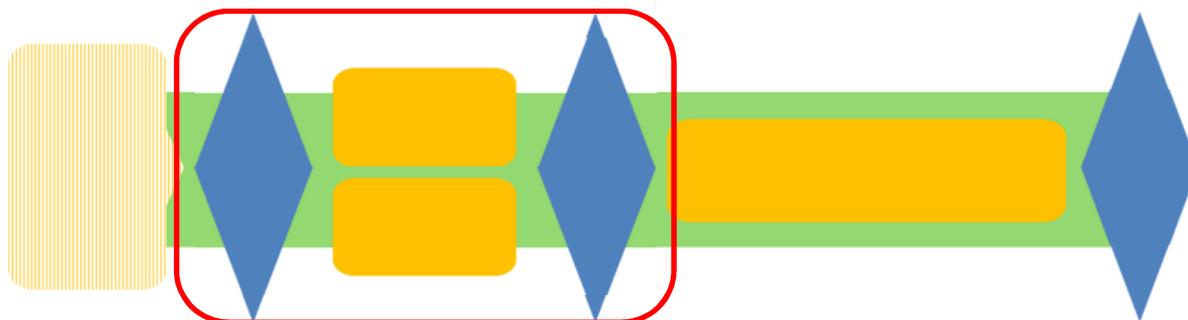
http://cevet.eu/fileadmin/user_upload/downloads/InBig-Handreichung_BMC_final.pdf [in German]

Módulo III – Hoja A

Ejemplo de caso - concreción didáctica de las unidades de aprendizaje



Después que el Sr. Nardo ha puesto en marcha su primer weblog, que ahora le gustaría obtener una mirada más cercana en el concepto de WebLab. Por lo que él ha entendido, el proceso de aprendizaje se estructura en las fases de diagnóstico y las fases de aprendizaje en los roles didácticamente contruidos. Para estar bien preparado especialmente para los primeros pasos de la



webLabconcept, él va a concretar las primeras cuatro unidades de aprendizaje sobre la base de las descripciones tabulares dadas.

De esta manera, el Sr. Nardo considera las condiciones generales de su escuela, su enfoque profesional y el grupo objetivo WebLab (estudiantes). Mientras trabajaba en cada unidad de aprendizaje, se encontró haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Qué ajuste (s) de aprendizaje podría ser útil?
- ¿Qué temas / asuntos parecen ser relevantes?
- ¿Qué material de concreto no tengo ya, que podría ser útil en este contexto?
- ¿Tengo que crear nuevos materiales de aprendizaje?
- ¿Qué tipo de resultados de aprendizaje se espera alcanzar?
- ¿Cómo puede el producto de aprendizaje se utiliza para el proceso de aprendizaje más allá?
- ¿Cómo se puede utilizar el weblog?
- ¿Hay una estructura especial para el weblog necesita? (Categorías, sub-páginas, etc.)

Instrucciones Generales de trabajo:

Por favor intenta ponerte en la position del Sr Nardo

En cuatro grupos trabajaréis junto a vuestros compañeros cada uno en una unidad de trabajo. Al final de esta fase de trabajo juntaremos los resultados de cada grupo. De esta manera, obtendremos una colección de ideas y sugerencias ejemplares de como empezar la preparación del concepto de webLab.

Módulo III – Hoja B (Grupo 1)

Instrucciones de trabajo (Grupo 1):

Por favor intenta ponerte en la posición del Sr Nardo.



En tu grupo trabajarás junto a tus compañeros en el unidad de aprendizaje” Descubriéndote a ti mismo”: ¿Qué poseo? (ver la figura de abajo). Al final de la fase de trabajo juntaremos los resultados de

cada grupo. De esta manera, obtendremos una colección de ideas y sugerencias ejemplares de cómo empezar la preparación del concepto de webLab.

 Diagnóstico de Competencias	Descubriéndome: ¿Qué tengo?	
	Objetivo de aprendizaje: Desarrollo de un autorretrato completo	
	Competencias: Los estudiantes... <ul style="list-style-type: none"> Pueden evaluarse ellos mismos Pueden manejar la evaluación de otros Pueden identificar puestos de trabajo en diferentes situaciones de la vida y analizarlos desde un punto de vista laboral Puede ser beneficiosa la ocupación de ese puesto de trabajo Nombra las características y virtudes propias de tu nacionalidad y que pueden ser consideradas cruciales 	Posibles temas: <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación y evaluación en el extranjero Dar y recibir una retroalimentación Estandarización: “Los Alemanes”, “Los Franceses” ... Trabajando virtudes y ética
Método de Aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> Crear formas de auto-expresión (collages, graffitis) Mapas Conceptuales Tabla de fortalezas Presentación Role-play Debate entre compañeros o grupo 	Integración en el blog: <ul style="list-style-type: none"> Cuadro de auto-evaluación creativa Publicado: conseguido Tabla de fortalezas  	

Módulo III – Hoja B (Grupo 2)

Instrucciones de trabajo (Grupo 2):



Por favor intenta ponerte en la posición del Sr Nardo.

En tu grupo trabajaréis juntos con tus compañeros en la unidad de aprendizaje” Yo...explorando mi perfil profesional en el extranjero” (ver la figura de abajo). Al final de la fase de trabajo juntaremos los resultados de cada grupo. De esta manera, obtendremos una colección de ideas y sugerencias ejemplares de cómo empezar la preparación del concepto de webLab.

1 Rol: Estudiar el perfil profesional	Yo... exploro mi perfil profesional en el extranjero	
	Objetivo de aprendizaje: Analizar las características y requerimientos para el aprendiz en su profesión en el extranjero.	
	Competencias: Los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • Implicarse con la práctica desarrollada en el extranjero. • Ser capaz de crear un perfil de lo que se requiere de su propia ocupación requerida en las prácticas. • Conocer las posibilidades de formación más allá de la propia práctica • Reconocer las diferencias así como los puntos en común respecto a la formación o trabajo en sus propios países. • Ser capaz de apreciar la importancia o el significado del trabajo en el país de acogida donde desarrolla las prácticas. • Usar fuentes relevantes para la búsqueda de información. • Usar fuentes de apoyo y orientación en el idioma (libros de referencia, herramientas de traducción, etc...) 	Posibles temas: <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de empresa(balance, número de empleados, etc.) • Estructura de la Empresa (estructura y organización, etc.) • Instituciones y organismos corporativos • Métodos de cómo buscar en Internet • Leer y entender los requisitos para el perfil profesional/ perfiles de cualificaciones
Método de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Investigación (Internet, conversaciones, etc.) • Presentaciones • Crear perfiles de empresas • Escribir ofertas de trabajo ficticias (¿Posiblemente en lengua extranjera?) 	Integración en el blog: <ul style="list-style-type: none"> • Post: Ilustración del perfil de la empresa • Post: Ilustración de un perfil profesional, requisitos del perfil 	

Module III – Worksheet C (Group 3)

Instrucciones de trabajo (Grupo 3):



Por favor intenta ponerte en la posición del Sr Nardo.

En tu grupo trabajaréis juntos con tus compañeros en la unidad de aprendizaje” Yo...estableciendo metas en mi estancia en el extranjero” (ver la figura de abajo). Al final de la fase de trabajo juntaremos los resultados de cada grupo. De esta manera, obtendremos una colección de ideas y sugerencias ejemplares de cómo empezar la preparación del concepto de webLab.

2 Rol: Estudiar el perfil profesional	Yo... exploro mi perfil profesional en el extranjero	
	Objetivo de aprendizaje: Analizar las características y requerimientos para el aprendiz en su profesión en el extranjero.	
	Competencias: Los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> Implicarse con la práctica desarrollada en el extranjero. Ser capaz de crear un perfil de lo que se requiere de su propia ocupación requerida en las prácticas. Conocer las posibilidades de formación más allá de la propia práctica Reconocer las diferencias así como los puntos en común respecto a la formación o trabajo en sus propios países. Ser capaz de apreciar la importancia o el significado del trabajo en el país de acogida donde desarrolla las prácticas. Usar fuentes relevantes para la búsqueda de información. Usar fuentes de apoyo y orientación en el idioma (libros de referencia, herramientas de traducción, etc...) 	Posibles temas: <ul style="list-style-type: none"> Relaciones de empresa(balance, número de empleados, etc.) Estructura de la Empresa (estructura y organización, etc.) Instituciones y organismos corporativos Métodos de cómo buscar en Internet Leer y entender los requisitos para el perfil profesional/ perfiles de cualificaciones
	Método de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> Investigación (Internet, conversaciones, etc.) Presentaciones Crear perfiles de empresas Escribir ofertas de trabajo ficticias (¿Posiblemente en lengua extranjera?) 	Integración en el blog: <ul style="list-style-type: none"> Post: Ilustración del perfil de la empresa Post: Ilustración de un perfil profesional, requisitos del perfil

Module III – Worksheet C (Group 4)

Instrucciones de trabajo (Grupo 4):



Por favor intenta ponerte en la posición del Sr Nardo.

En tu grupo trabajaréis juntos con tus compañeros en la unidad de aprendizaje “¿ Puedo conseguir mis metas?” (ver la figura de abajo). Al final de la fase de trabajo juntaremos los resultados de cada grupo. De esta manera, obtendremos una colección de ideas y sugerencias ejemplares de cómo empezar la preparación del concepto de webLab.

 Rol: auto-explorar	Yo... propongo mis metas para mi estancia en el extranjero	
	Meta de Aprendizaje: Formulación de intereses individuales y objetivos de desarrollo de mi estancia en el extranjero	
	Competencias: Los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • Son capaces de anticipar la estancia en el extranjero. • Pueden hacer una lista respecto a sus propios intereses <ul style="list-style-type: none"> – Aspectos de interés Profesional (actividades, procesos, departamentos) – Aspectos de Interés cultural (lenguaje, socialización) • Son capaces de formular aprendizajes respecto a <ul style="list-style-type: none"> – una (centro educativo) materia / problema – Habilidades del lenguaje – Conocimientos sobre cómo orientar – procesos 	Posibles Temas: <ul style="list-style-type: none"> • País de acogida <ul style="list-style-type: none"> – Estructura – Tradiciones y costumbres – Paisaje – Política – Cultura – Idioma • Formulación de intereses y metas
	Método-aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> • Mapas Conceptuales • Investigar • Presentación • Aprendizaje Colaborativo 	Integración en el blog: <ul style="list-style-type: none"> • Post: Perfil del País de acogida  • Post: Mis intereses y metas de aprendizaje

webLab Participantes y Personas de contacto:

Project Programme:

Leonardo da Vinci programme (innovation transfers)
DE/13/LLP-LdV/TOI/147625 – webLab

Project Coordination:

Geschäftsstelle für EU-Projekte und berufliche
Qualifizierung der Bezirksregierung Düsseldorf (GEB)
Christoph Harnischmacher

Participating Regional Institutions:

Servicio Periférico de la Consejería de Education,
Cultura y Deportes en Albacete
Antonio Martínez Núñez

Rectorat de l'Académie d'Aix-Marseille
Christophe Gargot

Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Emre Bilgin

Raisio seudun koulutuskuntayhtymä
Hannu Koivisto

cevet – Scientific Support:

H.-Hugo Kremer
Marie-Ann Kückmann
Petra Frehe

Participating Vocational Schools:

Heinrich-Hertz Berufskolleg
Rüdiger Könemann

Max-Weber-Berufskolleg
Barbara Stieldorf

Franz-Jürgens-Berufskolleg
Manfred Uchtmann

Landesberufsschule Hartberg
Wolfgang Eder

IES Universidad Laboral Albacete
Mari Luz Ortega Simon

Tekirdağ Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
Zübeyde Aykaç



Contacto:

Universität Paderborn

cevet – centre for vocational education and training

Warburger Straße 100

D – 33098 Paderborn